

MASTER 1

Mention

**Sciences de l'éducation &
de la Formation**

Parcours

**Éducation tout au long de la vie
(ETLV)**

Département Sciences de l'éducation

Responsable de la mention du master de sciences de l'éducation et de la formation :

Mej Hilbold

✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

Responsables membre du conseil de la mention

ETLV

Delphine LEROY

✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

ETLV Modalité à distance (IED)

Martine MORISSE

✉ martine.morisse@univ-paris8.fr

ENJEUFOR

Mej HILBOLD

✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

MEDIASCOL

Stéphane BONNERY

✉ stephane.bonnery@univ-paris8.fr

Responsable du parcours ETLV

Delphine LEROY

✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK

✉ valentin.schaepelynck03@univ-paris8.fr

Responsable de la spécialisation Professionnelle

Delphine LEROY

✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Mansouria MIR

Bureau A434

☎ 01.49.40.66.62

✉ msde@univ-paris8.fr

Coordination

Anabelle JEANNY

Bureau A433

☎ 01.49.40.66.54

✉ respsde@univ-paris8.fr

LUNDI	10h30—12h	14h00—16h00
MARDI	Télétravail	Télétravail
MERCREDI	9h00—12h00	14h—16h
JEUDI	Télétravail	Télétravail
VENDREDI	10h—12h	14h—15h30

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN

☎ 01.49.40.66.51

✉ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam

☎ 01.49.40.66.50

✉ raf.sepf@univ-paris8.fr

Sites internet

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Réunion d'accueil

Spécialités Recherche et Professionnelle

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours

**Jeudi 26 septembre 2024 de 10h à 13h
Bâtiment Maison de la recherche
salle MR002**



IMPORTANT

Votre présence est obligatoire

Table des matières

Département Sciences de l'éducation	2
ÉQUIPE ENSEIGNANTE	6
Master mention Sciences de l'éducation & de la formation	9
Présentation générale Master 1 ETLV	13
Fiche pédagogique ETLV	14
Master 1, Semestre 1	14
Master 1, Semestre 2	16
SEMESTRE 1	17
UE 1 - ORIENTATION ET SUIVI	17
• EC DÉCOUVERTE	18
• APPROFONDISSEMENT DE L'ORIENTATION	19
• ATELIER OBLIGATOIRE : Construction d'un projet de recherche	20
UE 2 - QUESTIONS THEORIQUES ET THEMATIQUES EN ETLV	21
• DE LA CRITIQUE À L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE (36h)	22
• APPRENDRE À S'ÉDUCUER HORS OU AUX MARGES DE L'ÉCOLE : REGARDS CROISÉS SUR LA PETITE ENFANCE	24
• SENS, ÉTHIQUE ET PERTINENCE	25
• PENSER LA CRITIQUE : LES PÉDAGOGIES « ALTERNATIVES »	26
• ETHNICITÉ ET ALTÉRITÉ	27
• AUTOFORMATION ET REFLEXIVITE	29
• DEMARCHE ET CONDUITES D'ENTRETIENS CLINIQUES	31
• ÉDUCATION POPULAIRE ET FORMATION DES ADULTES : APPROCHE SOCIO-HISTORIQUE	33
• APPRENDRE PAR L'EXPÉRIENCE ET LE	34
• PSYCHANALYSE DE L'ENFANT ET QUOTIDIEN	34
• PSYCHANALYSE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT	35
UE 3 - DISPOSITIF DE RECHERCHE 1 Démarche méthodologique	37
• RECHERCHE ACTION ET INTERVENTION SOCIALE	38
• L'OBSERVATION PARTICIPANTE (18h)	40

• ENTRETIENS DE RECHERCHE EN SHS.....	41
• APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE TERRAIN.....	42
SEMESTRE 2.....	44
UE 4 - ACTUALITÉS DES RECHERCHES ET DES PRATIQUES EN ETLV	44
• ACTUALITÉ DES RECHERCHES ET DES PRATIQUES EN ETLV	45
• STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION.....	46
UE 5 - RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES	47
• RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES	48
• INTERCULTURALITÉ, MONDIALITÉ, IDENTITÉS HYBRIDES	49
• EC LANGUES.....	51
UE 6 - MÉTHODOLOGIE ET PRÉSENTATION DE LA NOTE DE RECHERCHE.....	52
• DÉMARCHE ET PROBLÉMATISATION.....	53
• LECTURE ET ÉCRITURE DE TEXTES SCIENTIFIQUES EN ANGLAIS	54
• TECHNIQUES D'ENQUÊTE.....	55
• SUIVI MÉTHODOLOGIQUE TUTEUR.....	56
• PRÉSENTATION COLLECTIVE ET ÉVALUATION DE LA NOTE ET DU JOURNAL DE RECHERCHE	57
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025	59
Avertissement sur l'usage des citations	60
Informations complémentaires.....	61

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

Enseignant-e	Grade	Thèmes de recherche
BOURSIER Servane	ATER	Doctorante en sciences de l'éducation, ses recherches portent sur les écoles alternatives, la facilitation d'apprentissage, l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers, les écritures alternatives en sciences sociales et l'écologie.
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).
GABARRON GARCIA Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyste et psychologue, a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.
GALVAO Izabel izabel.galvao02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches s'intéressent à comprendre les pratiques (l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes) du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qu'y prennent les émotions et l'intersubjectivité.
GENTÈS Deborah Martin.gentes@wanadoo.fr	Maîtresse de conférences	Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.
GRANJON Fabien fabien.granjon@univ-paris8.fr	Professeur des universités	Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique, les cultures populaires de résistance, la production alternative d'information, les apprentissages critiques liés à la conflictualité sociale et les usages sociaux des TIC. https://fabiengranjon.eu .

GUENIF Nacira naciraquenif@gmail.com	Professeure	Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/ culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/de/coloniales appliquées aux Domaine européen, nord/africain et aux Suds.
LAFFITTE Pierre Johan pjlaffitte@almageste.net	Maître de conférences HDR	Sémioticien, pédagogie et de psychothérapie institutionnelles, praxis contemporaines dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique, analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).
LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr	Professeure	Socio-histoire de l'éducation et de la formation des adultes - hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) -, éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe, essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.
LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférence	Littératures, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie
LESOURD lesourd1@orange.fr	Maîtresse de Conférence HDR	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives et des tournants biographiques.
MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches portent sur les liens entre écriture et apprentissages, interrogeant les fonctions narratives dans la mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques langagières dans diverses situations, professionnelles, VAE, et autres
NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques) Intervention sociale et action artistique.

POTOLIA Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr	Maîtresse de Conférences	Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, Apprentissages et réflexivités
PRAX-DUBOIS Pascale pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques
SCHAEPELYNCK Valentin valentin.schaepelynck03@univparis8.fr	Maître de conférences	Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution et de la critique institutionnelle, l'histoire et l'actualité de la psychothérapie institutionnelle et des antipsychiatries, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation
SUSTAM Engin	Maître de conférences	L'analyse institutionnelle, l'approche décoloniale de la pédagogie alternative et de l'éducation populaire au Moyen-Orient, la philosophie politique, les micropolitiques des mouvements sociaux et des soulèvements, les études artistiques culturelles des espaces kurdes, l'écologie sociopolitique, le rapport entre le cinéma, l'art contemporain et la pédagogie, la transculturalité, la mobilité, la diaspora, la violence, l'identité, etc.

Master mention Sciences de l'éducation & de la formation

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation & de la formation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant.e autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où elle ou il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation.
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie.
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...).
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives.
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la spécialité choisie.
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et une éthique professionnelle.

Parcours Éducation Tout au long de la vie

Le parcours ETLV prend appui sur l'équipe Paris 8 EXPERICE (laboratoire interuniversitaire). Il offre au niveau du M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui intéresse aussi bien de futur-es enseignant-es-chercheur-es universitaires que des professionnel·les, des spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction de la singularité des publics et des contextes. Cette orientation «ETLV» exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV peut répondre ainsi notamment à la demande d'étudiant·es déjà professionnalisé·es, que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option "recherche" ou "professionnelle", en fonction de leur projet de mobilité sociale.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiant·es dans le parcours :

- **Cours hebdomadaires :**

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de les regrouper sur des journées balisées afin de permettre aux étudiant·es de bloquer une journée pour y assister.

- **Cours regroupés :**

Comme le nom l'indique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiant·es de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

- **Cours hybrides ou à distance :**

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettent de travailler à distance avec l'enseignant·e et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier, exposés...). Les enseignant·es assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

[Les modalités de contrôle des connaissances](#) incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiant·es souvent salarié·es, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation du mémoire de recherche.

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour l'ensemble des étudiant·es de la promotion qui sont invité·es à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiant·es.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques...) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignant·es responsables ou bien les tuteur/tutrice et directeur/ directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 175 h est prévu dans la 2^e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant·e, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif, dans les collectivités territoriales ou en entreprise. Les étudiant·es de la spécialisation recherche peuvent, s'ils et elles le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain.

Un EC de 36 h au S3 intitulé « Élaboration d'un projet professionnel en ETLV » puis un EC de 18 h au S4 « Le champ ETLV : des professionnalisations plurielles » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiants. Une information, issue de ces EC, est dispensé à tous les étudiant·es de M1.

La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un·e directeur ou directrice de mémoire, et lors de la soutenance finale.

Laboratoire de recherche EXPERICE (Expériences, ressources culturelles, éducation)

Responsables :

Gladys CHICHARRO gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

& Françoise F. LAOT francoise.laot@univ-paris8.fr

Le parcours Éducation tout au long de la vie est adossé au laboratoire EXPERICE (Centre de recherches interuniversitaire : Expériences, Ressources culturelles, Éducation, Paris 8, Équipe d'accueil EA 3971). Il rassemble 14 enseignant·es-chercheur·es relevant principalement des Sciences de l'éducation, ainsi que de jeunes docteur·es et des doctorant·es. Il est organisé en plusieurs axes de travail :

- Formations expérientielles (Parcours de vie ; Éducation populaire politique)
- Apprendre en transculturalités
- Institutions, dispositifs et interventions.
- Ainsi que 3 axes transversaux : 1/ Corps, pratiques corporelles, santé ; 2/ Territoires en expériences ; 3/ Écritures impliquées

EXPERICE porte un positionnement original au sein des Sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école, en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.

L'équipe EXPERICE Paris 8 développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant la participation des participant·es aux recherches, une réflexivité critique sur celles-ci qui va de pair avec leurs enjeux sociaux, culturels et politiques, et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituyente, émergente et créative des pratiques.

Présentation générale

Master 1 ETLV

SEMESTRE 1

(30 ECTS)

UE 1 - Orientation et suivi

(6 ECTS)

1 EC obligatoire + 1 EC au choix

UE 2 - Questions théoriques et thématiques en ETLV

(12 ECTS)

4 EC de 18h ou 1 EC de 36h + 2 EC de 18h ou 2 EC de 36h

UE 3 - Dispositif de recherche 1 : démarche et méthodologie

(12 ECTS)

1 EC obligatoire + 1 EC de 36h ou 2 EC de 18h

SEMESTRE 2

(30 ECTS)

UE 4 - Actualités des recherches en ETLV

(10 ECTS)

2 EC obligatoires

UE 5 - Ressources culturelles éducatives

(8 ECTS)

1 EC obligatoire + 1 groupe interculturelité ou un cours de langue

UE 6 - Méthodologie et présentation de la note d'investigation

(12 ECTS)

2 EC obligatoires + 1 EC au choix

Fiche pédagogique ETLV

Master 1, Semestre 1

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours et horaires
UE 1 - Orientation et suivi (6ECTS) 1 EC au choix + 1 Atelier obligatoire		
EC 1 : EC Découverte à choisir parmi les EC du master SDE, parcours Mediascol ou Enjeufor (3ECTS)	-	-
EC 2 : Approfondissement de l'orientation : 1 EC à choisir parmi les cours de l'UE2. (3ECTS)	Enseignant-es assurant l'UE 2	Voir UE 2
EC 3 : 1 Atelier Obligatoire : construction du projet de recherche (3ECTS)	G. CHICHARRO (Groupe 1)	Lundi – 12h-18h (30/09, 04/11, 02/12)
	F. GABARRON (Groupe 2)	Lundi – 9h-15h (30/09, 04/11, 02/12)
	D. GENTÈS (Groupe 3)	Lundi – 12h-18h (30/09, 04/11, 02/12)
UE 2 - Questions théoriques et thématiques en ETLV (12 ECTS) 72 heures en tout : soit 4EC de 18h soit 2 EC de 36h soit 1 EC de 36h et 2EC de 18h au choix		
EC 1 : De la critique à l'analyse institutionnelle (36h) (6 ECTS) Mutualisé avec le M2	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 9h - 12h
EC 2 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance (36h) (6ECTS) Mutualisé avec le M2	G. CHICHARRO	Vendredi 10h-12h
EC3 : Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière (18h) (3 ECTS)	P. PRAX DUBOIS	Jeudi 15h-18h (temps 1)
EC 4 : Penser la critique - Pédagogies alternatives (18h) (3 ECTS)	D. GENTÈS	Jeudi 12h-15h (temps 2)
EC 5 : Ethnicité et altérité (36h). <u>Au campus Condorcet</u> (6ECTS) Mutualisé avec le M2	N. GUENIF	Semaine intensive 10h-17h du 20 au 24 janvier 2025
EC 7 : Autoformation et réflexivité (18h) (3 ECTS)	M. MORISSE	Hybride + Lundi 10h –13h
EC 8 : Démarches et conduite d'entretiens cliniques (18h) (3ECTS)	F. GABARRON	Jeudi 9h-12h (temps 2)

EC 9 : Éducation populaire et formation des adultes : approche socio-historique (18h) (3 ECTS)	F. LAOT	Jeudi 12h-15h (temps 1)
EC 10 : Apprendre par l'expérience et le quotidien (18h) (3 ECTS)	D. LEROY	Mardi 12h-15h (temps 2)
EC 11 : Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent (18h) (3ECTS)	F. GABARRON	Jeudi 9h-12h (temps 1)
UE 3 - Dispositif de recherche 1 – Démarche méthodologique (12 ECTS) 1 EC Obligatoire + 2 EC AU CHOIX de 18h ou 1 EC de 36h		
EC1 : Obligatoire Recherche action et intervention sociale (36h). <u>Au campus Condorcet</u> (6 ECTS)	P. NICOLAS-LE STRAT IZABEL GALVAO	9h-16h30 : Regroupé sur des vendredis + le samedi 25 janvier
EC 2 : L'observation participante (18h). <u>Au campus Condorcet</u> (3ECTS)	N. GUENIF	3 Lundis 10h - 17h
EC 4 : Entretiens de recherche en SHS (18h). (3ECTS) Mutualisé avec le M2	I. GALVAO	3 mercredis 9h - 16h30 (23/10, 06/11, 20/11)
EC 5 : Approche ethnographique de la recherche de terrain (36h) (6 ECTS) Mutualisé avec le M2	G. CHICHARRO D. GENTÈS	Mardi 15H - 18H

Temps 1 : du 30 septembre au 16 novembre

Temps 2 : du 18 novembre au 11 janvier

Master 1, Semestre 2

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours horaires
UE 4 - Actualités des recherches et des pratiques en ETLV (10 ECTS) 2 EC Obligatoires		
EC 1 : Actualités des recherches et des pratiques en ETLV (5 ECTS) <i>Mutualisé avec le M2</i>	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 12h-15h
EC 2 : Stage ou terrain d'observation (50h)	Tuteur/tutrice de la note de recherche	-
UE 5 - Ressources culturelles et éducatives (8 ECTS) 1 EC Obligatoire + 1 EC au choix		
EC 1 : Ressources culturelles et éducatives extérieures (Séminaires hors parcours mention, colloques, journées d'études) (4 ECTS)		
EC 2 : Interculturalité, mondialité, identités hybrides (18h) (4ECTS)	P. PRAX-DUBOIS	Mardi 15h-18h (temps 1)
EC 3 : Langues (4ECTS)		Département de Langues
UE 6 - Méthodologie et présentation de la note de recherche (12 ECTS) 2 EC Obligatoires + 1 EC au choix		
EC1 : Démarches et problématisations (18h) (3ECTS)	D. GENTÈS	Mardi 9h-12h
EC 2 : Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais (18h) (3ECTS) <i>Mutualisé avec le M2</i>	S. BOURSIER	Jeudi 15/2, 7/3, 4/4, 10h- 17h
EC 3 : Techniques d'enquête (18h) (3ECTS)	P. PRAX-DUBOIS	Vendredi 31/01, 7/02 et 7/03.
EC 4 : Suivi méthodologique tuteur	Tuteur, tutrice attribuées	-
EC 5 : Présentation collective et évaluation de la note et du journal de recherche		-

SEMESTRE 1

UE 1 - ORIENTATION ET SUIVI

EC DÉCOUVERTE

DEB1XDG0 - 3 ECTS

❖ DESCRIPTIF

Afin de favoriser la spécialisation en matière de parcours dans le master sciences de l'éducation, les étudiant·es non assuré·es de leur orientation dans le parcours ETLV peuvent découvrir les autres parcours de sciences de l'éducation : Mediascol et Enjeufor à travers des EC ayant une fonction de découverte et ce, en vue d'une réorientation possible. Pour les étudiant·es au clair avec leur orientation en ETLV, voir EC2.

Les descriptifs des cours sont disponibles dans les brochures des autres parcours.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront indiquées dans chaque EC

Enseignant·es assurant l'UE 2

❖ DESCRIPTIF

EC à choisir parmi les cours de l'UE 2

Cet EC concerne les étudiant·es au clair avec leur orientation dans le parcours ETLV et permet un approfondissement de l'orientation. Vous devez choisir un EC supplémentaire dans l'UE 2.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Se référer à la page de l'EC choisi.

ATELIER OBLIGATOIRE : Construction d'un projet de recherche

DEB1EDG0 – 3 ECTS

Gladys CHICHARRO - Florent GABARRON-GARCIA – Déborah GENTÈS

❖ DESCRIPTIF GROUPE AU CHOIX

Les ateliers menés par chacun·e des trois enseignant·es visent à accompagner les étudiant·es dans leur orientation (adéquation au parcours du master), et dans la construction de leur projet de recherche et professionnel, notamment par l'initiation à la pratique du journal de formation puis de recherche. À partir de la thématique choisie par l'étudiant·e, de ses intérêts personnels et de recherche, il s'agira de fournir une première aide épistémologique et méthodologique pour définir plus précisément le sujet de la *note de recherche*, laquelle comprendra une question de départ et l'esquisse d'une problématique. Il s'agira, par exemple, de commencer à identifier les concepts utiles à la recherche de chacun·e, leur champ théorique, de réfléchir à la méthodologie à mettre en œuvre pour répondre à la question de recherche et de dresser une première bibliographie. Les ateliers s'adapteront au stade de maturation des différents projets.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC ou chez soi, et journal d'investigation qui rendra compte de l'évolution de la démarche de l'étudiant·e au cours du 1^{er} semestre + Document final de présentation du projet de note d'investigation (demandé aussi pour la journée d'orientation).

La présence est obligatoire

📖 BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie et documents

👤 PROFIL ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Gladys Chicharro : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).
gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr gabarronfr@yahoo.fr

Florent Gabarron-Garcia : Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.
gabarronfr@yahoo.fr

Déborah Gentès : Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.
deborah.gentes@univ-paris8.fr

📞 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

UE 2 - QUESTIONS THEORIQUES ET THEMATIQUES EN ETLV

DE LA CRITIQUE À L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE

(36h)

DEBMEDG1 - 8 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Valentin SCHAEPELYNCK

❖ DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle est apparue dans les années 1960 au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une critique des sciences sociales comme savoirs d'Etat. Elle fait l'objet, dès ses premiers commencements, d'une diversité d'approche et d'appropriations. Félix Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités révolutionnaires du désir inconscient. Avec Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe comme conception critique de la psychosociologie et de ses usages institués. La vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail et du pouvoir. Par la suite, pour René Lourau et sa contre-sociologie anarchiste, la lutte permanente entre pratiques institutantes et ordre institué fait apparaître la prégnance de l'Etat comme relevant avant tout d'une norme organisatrice, verticale et anti-démocratique qui courbe tout le champ social, de l'école à l'entreprise. L'autogestion pédagogique à la fois politise et conteste cette normativité refoulée par les organisations économiques et éducatives.

De nombreuses entrées dans l'analyse institutionnelle sont possibles : psychiatrie, pédagogie, travail social, urbanisme, politiques culturelles, pratiques artistiques, militance politique, socianalyse... Mais par-delà cette pluralité disciplinaire, l'analyse institutionnelle, comme d'autres courants d'idées de son temps, est aussi née d'une préoccupation politique propre au XXème siècle : comprendre les ressorts de l'institutionnalisation, macro et micro-sociale, de la violence politique. C'est pourquoi elle révèle encore aujourd'hui sa pertinence pour interroger, en particulier dans notre actualité, ce que l'on entend par « fascisme », au croisement du social et de la subjectivité, du marxisme et de la psychanalyse, des infrastructures matérielles et de l'idéologie, des sciences de l'éducation et du politique.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Seront exposés et discutés au début du séminaire

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Adorno, T. W. (1950, édition française 2007), *Etudes sur la personnalité autoritaire*, Editions Allia
- Basaglia, F., (1968, réédition française 2012), *L'institution en négation*, Editions Arkhê
- Chamayou, G., (2018), *La société ingouvernable*, Editions La Fabrique.
- Cohen, Y. (2013), *Le siècle des chefs*, Editions Amsterdam
- Fanon, F., (1961), *Les damnés de la terre*, Editions Maspéro
- Faye, J-P, (1975), *Introduction aux langages totalitaires*, Editions Hermann
- Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Editions Maspéro
- Guattari, F., Deleuze, G., (1972), *L'anti-Œdipe*, Editions de Minuit.
- Guattari, F., Deleuze, G., (1980), *Mille plateaux*, Editions de Minuit
- Guterman, N, Löwenthal, T. (1949, édition française 2019), *Les prophètes du mensonge, Etude sur l'agitation fasciste aux Etats-Unis*, Editions La Découverte.
- Lapassade, G., (1965, réédition 2005), *Groupes, organisations, institutions*, Editions Anthropos
- Lapassade, G, (1971), *L'autogestion pédagogique*, Editions Gauthier-Villard
- Lénine (1902, réédition 1966), *Que faire ?* Editions Le Seuil
- Lourau, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Editions de Minuit.
- Lourau, R., (1978), *L'Etat-inconscient*, Editions de Minuit

- Pagis, J., (2024), *Le prophète rouge*, Editions La Découverte.
- Reich, W., (1933, réédition 1998), *Psychologie de masse du fascisme*, Editions Payot
- Wang, J., (2019), *Capitalisme carcéral*, Editions Divergences.

PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Maître de conférences : Philosophe de formation, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, la critique institutionnelle, les critiques de la psychiatrie, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique.

valentin.schaepelynck03@univparis8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

APPRENDRE À S'ÉDUIQUER HORS OU AUX MARGES DE L'ÉCOLE : REGARDS CROISÉS SUR LA PETITE ENFANCE

DEBMEDG2 - 6 ECTS
(Mutualisé M1/ M2)

Gladys CHICHARRO

❖ DESCRIPTIF

Cet enseignement aura pour objet de réfléchir à une période de la vie que l'on désigne généralement comme « la petite enfance ». A travers des approches historiques et anthropologiques, nous interrogerons la manière dont cette étape peut être pensée ou vécue selon les contextes. Comment prend-on soin et éduque-t-on les jeunes enfants à travers le temps et l'espace ? Quelles représentations ou pratiques sont-elles associées à cet âge ?

Attention : ce cours se déroule de 10h à 12h, 2 vendredis par mois sur toute l'année (S1+S2) à la Maison Suger, 16 rue Suger, 75006 Paris, Métro ou RER Saint Michel.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

SENS, ÉTHIQUE ET PERTINENCE

DEBMEDG3 - 3 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Pascale PRAX-DUBOIS

❖ DESCRIPTIF

Comment crée-t-on du sens en contexte ? Comment se négocient les relations entre savoirs, pouvoirs et langages en milieux éducatifs formels ou informels ? Nous traiterons ces questions sous l'angle critique de l'approche translangagière dont l'une des finalités est la prise en compte de la dimension dynamique des ressources plurilingues individuelles et collectives en tant que levier de transformation sociale. Dans une perspective interdisciplinaire faisant dialoguer notamment (mais pas seulement) littérature, sociologie, anthropologie et philosophie du langage -, nous chercherons ainsi à comprendre comment se forment les espaces translangagiers de résistance à l'autocensure et à la vision déficitaire de la pluralité en comparant différentes expériences de démarches créatrices à resituer par rapport à nos propres questionnements éthiques et aux lieux d'où l'on parle.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

- CANUT C. & DUCHENE A. (2011), *Langage et société*, (n° 136), p. 5-12. DOI : 10.3917/ls.136.0005
- DELAMOTTE R., FRANÇOIS F. & PORCHER L. (1997), *Langage. Éthique. Éducation. Perspectives croisées*, Publications de l'Université de Rouen n° 231.
- GLISSANT E. (2009), *Philosophie de la Relation*, Gallimard, Paris.
- MAZZAFERRO G. (2018), *Translanguaging as everyday practice*, Springer, Switzerland.
- RANCIERE J. (1995), *La méésentente. Politique et philosophie*, Galilée, Paris.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

📞 Permanence

Sur rendez-vous par mail

PENSER LA CRITIQUE : LES PÉDAGOGIES

« ALTERNATIVES »

DEB1EDG4 - 3 ECTS

Deborah GENTÈS

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire s'inscrit dans la réflexion menée en sciences de l'éducation sur la question du statut de l'enfant et de celui de l'adulte dans la relation éducative, pour entrer dans le champ des pratiques pédagogiques « alternatives ».

En quoi sont-elles définies comme une approche critique d'une transmission des savoirs et des connaissances, dite descendante ou verticale, et qu'engagent-elles de différent voire de transgressif dans le rapport au monde et à autrui sur le terrain de l'éducation ?

A partir des recherches impliquées dans la construction de ces expériences pédagogiques, nous en analyserons les convergences et les divergences de point de vue, tant sur le plan théorique que méthodologique et pratique, en essayant d'apporter une attention particulière à celui des enfants et des jeunes.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE :

- Gentès, D. (2019). *L'entrée en pédagogie différente : « La part de l'enfant dans l'éducation du maître »*. *Spécificités*, 12, 121-135. <https://doi.org/10.3917/spec.012.0121>
- Hugon, M., Robbes, B. & Viaud, M. (2021). *Les pédagogies différentes : quelles mises en pratiques ? Bricolages, hybridations, appropriations*. *Spécificités*, 16, 2-9. <https://doi.org/10.3917/spec.016.0002>
- Grudzinska, Joanna (réalisatrice). (2017). *Révolution école 1918-1939. [Documentaire]. Les films du poisson*

🌀 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences : Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.

deborah.gentes@univ-paris8.fr

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

ETHNICITÉ ET ALTÉRITÉ

DEBMEDG4 - 6 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Nacira GUÉNIF

❖ DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible, façonnant des modes d'existence. L'exploration de ces modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré d'inter/pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, se fera au fil de l'introduction et la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée.

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'altérité et l'ethnicité sont des formes de construction identitaire auxquelles tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment ces questions sont devenues centrales dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. L'exploration de leurs figures et leurs scènes croisera les perspectives de genre, de race et classe. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

À préciser lors de la première journée.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Ahmed Sara, (2010) « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) », traductrice Oristelle Bonis, *Cahiers du Genre* 2012/2 (n° 53), p. 77-98. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm>
- Altamimi Manal, Dor Tal, Guénif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Anzaldúa, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza*, Boston, Aunt Lute books ; « La conscience de la Mestiza : vers une nouvelle conscience » dans *Les Cahiers du CEDREF, Théories féministes et queer décoloniales*, n°18, 2011.
- Combahee River Collective (2008, 1978), « Déclaration du Combahee River Collective », dans Dorlin, Elsa, *Black*
- *Feminism*, anthologie du féminisme africain-américain, Paris, L'Harmattan.
- Fanon, Frantz, (1952), *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
- Gago, Verónica (2021), *La puissance féministe*, Paris éd. Divergences.
- Haraway Donna, (2007, 1988), « Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle », in *Manifeste cyborg et autres essais*, Paris, Exils.
- hooks bell, (2015, 1981) *Ne suis-je pas une femme?*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.

- IMACHE Tassadit, *Fini d'écrire ! Marseille*, éditions Hors d'Atteinte, 2020
- Lorde Audre (2008, 1984), « Transformer le silence en paroles et en actes » dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales appliquées aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

naciraquenif@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Martine MORISSE

Personne ressource : Christian VERRIER

❖ DESCRIPTIF

Dans une société tournée vers une exigence d'apprentissage tout au long de la vie, la légitimité de l'autoformation s'est accrue, s'imposant comme objet de recherche en sciences de l'éducation. Depuis l'ouvrage pionnier de Dumazedier (2002), les auteurs ont mis en évidence plusieurs visions de cet objet, présentant des points de vue très différents (intégrale, cognitive, éducative, existentielle, socio-organisationnelle) (Carré, Moisan, Poisson, 2010). Entre « succès pragmatique et doute épistémologique », ce champ conceptuel s'est progressivement structuré, nourri par des approches pluridisciplinaires et multiréférentielles. Essor qui s'est accompagné d'orientation scientifique portant sur des domaines connexes tels que : formation biographique, expérientielle, transformatrice, informelle, individualisée, etc.

Dans le cadre de ce séminaire : - Seront présentées les différentes approches de l'autoformation, correspondant à ce qui est appelé « la galaxie de l'autoformation », en développant trois dimensions : l'autoformation existentielle, l'autoformation sociale et l'autodidaxie ; - Seront interrogés les liens entre autoformation et émancipation, ce qui conduit à la prise de pouvoir du sujet sur les différents aspects de sa vie dans des espaces sociaux les plus divers : en marge de l'école, association, syndicat, université, centres de loisir, entreprise, etc. Pour cela, la notion d'« émancipation intellectuelle », introduite par Rancière (2009), sera convoquée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités seront précisées au début du séminaire.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Albéro B. (2009). « *Pratique sociale et recherche dans le champ de l'autoformation : entre engagement militant et culture académique* » in J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.-C.
- Ruano-Borbalan (Eds), *Encyclopédie de la formation* (p.658-685). Paris : PUF.
- Bézille H. (2003). « *L'autodidacte* » Entre pratiques et représentations sociales. Paris : L'Harmattan. Brougère G. et Ulmann A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : PUF.
- Carré P., Moisan A. et Poisson D. (Eds) (2010). *L'autoformation. Perspectives de recherche*. Paris : PUF. Dumazedier J. (2002). *Penser l'autoformation*. Lyon : Chroniques sociales.
- Rancière J. (1987, 2004). *Maître ignorant : Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Paris : Fayard 1987, 10/18 Poche, 2004.
- Verrier C. (1999). *Autodidaxie et autodidactes. L'infini des possibles*. Paris : Anthropos.

- Moreau D. & Morisse M. (2016), (dir.). *Emancipation et formation de soi. Recherches & Éducatons. Tome 1 et tome2, n°16*

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Martine Morisse : maîtresse de conférences, effectue des recherches sur les liens entre écritures, apprentissages et expériences, autour des concepts de réflexivité, narrativité et émancipation, dans le secteur professionnel, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience)

martine.morisse@univ-paris8.fr

Christian Verrier : maître de conférences honoraire, auteur d'articles et d'ouvrages traitant entre autres de l'autodidaxie, de la formation expérientielle et de l'écoformation, par ailleurs membre de l'Université coopérative de Paris, jeune association d'Education populaire.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

DEMARCHE ET CONDUITES D'ENTRETIENS CLINIQUES

DEB1EDG8 - 3 ECTS

Florent GABARRON-GARCIA

❖ DESCRIPTIF

Dans la suite du cours "Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent" au temps 1 nous aborderons ici la question de la conduite des entretiens cliniques et de la méthode analytique. Dans cette perspective nous nous intéresserons à la pratique concrète du psychanalyste. Pourquoi consulte-t-on un psychanalyste ?

Qu'est-ce qu'une demande ? Comment s'y prend l'analyste par rapport à cette dernière et la souffrance qui, le plus souvent, la cause ? Peut-on parler de guérison ? Pour aborder ces questions nous nous intéresserons aux récits de cures psychanalytiques d'enfants.

NB: pour suivre ce séminaire il est recommandé d'avoir précédemment suivi le séminaire « Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent » en temps 1.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Seront discutées avec l'enseignant au début du séminaire.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.
- ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.
- FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.
- GABARRON-GARCIA, F., 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.
- GABARRON-GARCIA, F., 2018, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, La lenteur.
- JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.
- KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumas, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.
- LACAN, J., 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.
- WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maître de conférences, psychanalyste et psychologue, Florent GABARRON-GARCIAa travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

gabarronfr@yahoo.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

ÉDUCATION POPULAIRE ET FORMATION DES ADULTES : APPROCHE SOCIO-HISTORIQUE

DEB1EDG9 - 3 ECTS

Françoise F. LAOT

❖ DESCRIPTIF

Le cours propose une analyse critique des discours et des pratiques d'éducation populaire et de formation d'adultes depuis la Seconde Guerre mondiale. Nous questionnerons leurs enjeux politiques, sociaux et économiques, leurs caractéristiques communes et leurs divergences, leurs évolutions respectives.

Chaque séance sera consacrée à une question thématique, permettant d'éclairer différemment ce qu'est le « populaire » ou ce que signifie « adulte » et, plus globalement, de décrypter les discours produits, selon les actrices et acteurs qui les portent. Les idéologies, les finalités de l'action éducative, et les modèles à l'œuvre seront étudiés à partir de sources de différentes natures (textes et images fixes, films).

Replacées dans leurs contextes socio-historiques, les actions d'éducation populaire et de formation des adultes seront analysées à l'aune du développement des sciences humaines et sociales en France et dans le monde occidental et au prisme de l'histoire et de la sociologie du genre.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier sur une source pour l'histoire de l'éducation populaire ou de la formation des adultes.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Brucy Guy, Caillaud Pascal, Quenson Emmanuel, Tanguy Lucie (2007), *Former pour Réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004)*, Paris, La Découverte.
- Lebon Francis et Lescure (de) Emmanuel (dir.) (2016), *L'éducation populaire au tournant du XXI^e siècle*, Éditions du Croquant.
- Laot F. Françoise (2014). *Un film comme source pour l'histoire de la formation des adultes hommes... et femmes. "Retour à l'école ?" (Nancy, 1966)*, PUN Éditions universitaires de Lorraine.
- Laot F. Françoise (dir.), (2021), L'éducation des femmes adultes au XX^e siècle, travailleuses, épouses et mères, citoyennes, *Histoire de l'éducation*, n° 156.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Professeure des universités : Socio-historienne, ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIX^e-XX^e siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.

francoise.laot@univ-paris8.fr

APPRENDRE PAR L'EXPÉRIENCE ET LE PSYCHANALYSE DE L'ENFANT ET QUOTIDIEN

DEB1EDGA - 3 ECTS

Delphine LEROY

❖ DESCRIPTIF

Prenant appui sur la thématique des violences genrées, la réflexion vise à conduire par la pratique, l'émergence de la parole et une conscientisation de phénomènes sociaux. A partir de l'expérience quotidienne de chacun·e le groupe tentera d'élaborer des représentations visuelles de phénomènes de résistance d'organisation et de transformation ordinaires et d'une analyse critique de celles-ci. Cette conscientisation est la source et le moteur d'une appropriation de connaissances et de savoir-faire conduisant à une praxis. Les étudiant·es seront amené·es à construire un document visuel (photo, film ou autre) témoignant de leur approche à la fois des phénomènes étudiés (les problématiques genrées) mais également du processus d'élaboration de leur pensée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Implication et participation active aux séances. Élaboration d'un support visuel sur la thématique du cours et de son analyse

📖 BIBLIOGRAPHIE

- BUTLER Judith, 2007, [2005, *Giving an Account of oneself*, Fordham University Press], Le récit de soi, AMBROISE Bruno, AUCOUTURIER Valérie (trad.), PUF, Paris, 137 p.
- DORLIN Elsa, 2009, Sexe, race classe, pour une épistémologie de la domination, ActuelMarx Confrontations, 320 p.
- FREIRE Paulo, 1974, (Pedagogia de oprimido), Pédagogie des opprimés, MASPERO François (trad), Maspéro, Paris, 130 p.
- FREIRE Paulo [1996] 2013, Pédagogie de l'autonomie, Savoirs nécessaires à la pratique éducative, REGNIER J. Claude
- (trad.) [Pedagogia da autonomia : saberes necessarios à pratica educativa, Sao Paulo, Paz e Terra] Eres Toulouse, 168 p

🌀 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences : Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie.

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

📞 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Florent GABARRON-GARCIA

❖ DESCRIPTIF

Introduction générale à la perspective psychanalytique, ce cours s'intéressera, plus particulièrement, à sa contribution relative au champ de l'enfance et de l'éducation. Après avoir rappelé dans un premier moment les hypothèses fondatrices de la psychanalyse, nous nous intéresserons à son histoire et à son inscription socio-politique. En effet, la psychanalyse a profondément contribué à changer le regard sur l'enfant comme sur l'éducation, non seulement du point de vue théorique mais également du point de vue de pratique spécifique : la clinique. Un peu partout en Europe, de nombreuses institutions psychanalytiques révolutionnaires dans l'entre-deux-guerres virent le jour et se proposèrent de prendre en charge l'enfant inadapté, voire considéré comme délinquant. Nous rendrons compte dans ce second moment, de cette histoire institutionnelle et engagée de la psychanalyse d'enfants dans ses rapports à la pédagogie. Enfin, pour finir, nous rendrons compte de la conception psychanalytique relative à la psychogenèse infantile (les différents stades du développement infantile).

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

- DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.
- ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.
- FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.
- GABARRON-GARCIA, F, 2018, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, La lenteur.
- GABARRON-GARCIA, F, 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.
- JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.
- KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumas, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.
- LACAN, J, 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.
- WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot

PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Maître de conférences, psychanalyste et psychologue, Florent GABARRON- GARCIA a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

gabarronfr@yahoo.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

UE 3 - DISPOSITIF DE RECHERCHE 1

Démarche méthodologique

Pascal NICOLAS-LE STRAT et Izabel GALVAO

DESCRIPTIF

Cet enseignement invite les étudiant·es à découvrir les « lieux », quel que soit leur statut, qui tissent les socialités des territoires environnants le Campus Condorcet et, à cette occasion, à se familiariser avec leurs activités. Le travail se réalise sous la forme d'ateliers coopératifs, associant trois ou quatre étudiant·es, ateliers qui visent deux objectifs étroitement associés : d'une part, explorer les manières de faire lieu et, conséquemment, de faire milieu (de vie et d'activité) au sein d'un quartier et, d'autre part, expérimenter un « faire enquête » in situ, avec et non sur. Il s'agit bien de découvrir un milieu de vie et d'activité de l'intérieur, au plus près de ses réalités.

Dans ce cadre, l'enquête à mener – territoires environnant le Campus Condorcet – ne peut s'envisager que sous la forme d'une expérience partagée avec les personnes concernées, une expérience qui affecte tout autant les chercheurs que les habitants, dans un souci de réciprocité (chacun apprenant de l'autre).

Tout au long de ce travail, les étudiant·es auront à mettre en récit le processus de l'enquête pour arriver à en faire, à la fin du module, une restitution adressée à des interlocuteurs pouvant y porter de l'intérêt au-delà du seul cercle des enseignant·es ou du groupe étudiant. Le récit de cette co-expérience devra restituer ce qui l'a rendue possible et ce qu'elle a rendu possible : rencontre, découverte, étonnement, trouble, processus, compréhension, « éprouvé », observation, perçu et conçu, ressenti... Les étudiants et les étudiantes seront, encouragé·es à « risquer » des formes, formats et supports mobilisant différents registres possibles (tactile, sensible, auditif, visuel), pour partager leur narration au plus proche des situations, dans un souci d'élargissement de l'idée d'enquête considérée uniquement comme une collecte (souvent extractiviste) d'informations.

Cet enseignement intègre l'École Universitaire de Recherche ArTec, dans le cadre d'un Module Innovant Pédagogique (MIP), 2024-2025.

MODALITÉS DE VALIDATION

Restitution collective du travail mené en équipe (rendus intermédiaires et rendu final), note réflexive individuelle, présence et participation aux ateliers.

BIBLIOGRAPHIE

- ALINSKY, S., (2012), *Être radical – Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, éd. Aden, 280 p.
- BARBIER, R. (1996), *La recherche-action*, Économica, 112 p.
- Collectif (2016), *Les recherches-action collaboratives – Une révolution de la connaissance (Les savants ignorants)*, Les Presses de l'EHESP, 281 p.
- FASSIN, D., BENSA, A. (2008), *Les politiques de l'enquête (Épreuves ethnographiques)*, La Découverte, 336 p.

- NICOLAS-LE STRAT, P. (2018), *Quand la sociologie entre dans l'action (La recherche en situation d'expérimentation sociale, artistique ou politique)*, nouvelle éd. revue et augmentée, Les éditions du commun, 232 p

PROFIL ENSEIGNANT·E-CHERCHEUR·E

Pascal NICOLAS-LE STRAT

Professeur : Mes axes de recherche : Les micropolitiques de création ou de résistance ; les formes d'expérimentation politique, artistique ou sociale ; le *Travail du commun* comme nouveau champ de pratiques professionnelles et citoyennes, transversal à l'art, à l'urbain, au social... (agir le commun / agir en commun). Je poursuis une réflexion méthodologique, épistémologique et politique sur *La recherche de plein air* (recherche-action, recherche en coopération, recherche en situation d'expérimentation, permanence de recherche...), en particulier lors d'interventions en quartiers populaires

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

Izabel GALVAO

Maitresse de conférences : Mes recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Je m'intéresse également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

L'équipe enseignante compte aussi avec la participation de Louis Staritzky (docteur en sociologie) et Martine Bodineau (docteure en sociologie).

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

L'OBSERVATION PARTICIPANTE (18h)

DEB1EDGD - 3 ECTS

Nacira GUENIF

❖ DESCRIPTIF

Les séances sur l'observation participante prendront la forme d'ateliers, au cours desquels nous étudierons, analyserons et mettrons en question cette méthode de recherche. A partir des travaux des étudiant-es et de leurs terrains, nous nous poserons des questions tant pratiques, (difficultés rencontrées, prises de notes etc.) qu'épistémologiques, (lien entre le chercheur et son terrain) ou théoriques (panorama des types d'observations, pistes bibliographiques etc.).

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Travail descriptif et réflexif d'observation participante conduit durant plusieurs semaines et présentable sur tout support.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- AGEE, James, EVANS, Walker, *Louons maintenant les grands hommes*, Paris, PlonTerre H maine (1939, trad 1972),
- BACHELARD Gaston, 1937, *La psychanalyse du feu*, Paris, Folio
- COLOMB Christophe, 1979, *La découverte de l'Amérique* (tome 1, *Journal de bord* 1492-1493), Paris, François Maspéro
- LEIRIS Michel, *L'Afrique fantôme*, Paris, Gallimard Tel, (1934), 1981

🌀 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales appliquées aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

naciraguenif@gmail.com

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

ENTRETIENS DE RECHERCHE EN SHS

DEB3EDG5 - 2 ECTS
(Mutualisé M1/M2)

Izabel GALVAO

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire a pour objectif d'introduire aux entretiens de recherche en sciences humaines et sociales. Il proposera une réflexion sur la pertinence de cet outil – dans quels cas faire recours aux entretiens ? – ainsi que de ces limites, mettant en relief les articulations entre méthodes, objets et épistémologies.

Il s'appuiera sur une mise en pratique, l'examen de matériaux issus de recherches et des échanges d'expérience. Les étudiant.e.s auront à concevoir un canevas pertinent à une problématique donnée pour réaliser un entretien qui servira de matière aux discussions en cours et à la validation.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Réalisation d'un entretien sur une thématique à définir, présenté selon des consignes qui seront proposées et travaillées en cours.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Beaud, Stéphane & Weber, Florence (1997). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La Découverte.
- Delory-Momberger, Christine (2019). *Entretien narratif*. In C. Delory-Momberger (dir.) *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (p. 345-349). Toulouse : Eres.
- Kaufmann, Jean-Claude (2004). *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin.
- Savoie-Zajc, Lorraine. (2006). L'entrevue semi-dirigée. In B. Gauthier (éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données (4e éd., p. 269-316)*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Vermersch, Pierre (2019). *L'Entretien d'explicitation*. Paris : ESF.

🌀 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences : Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE TERRAIN

DEB1EDG5 - 6 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Gladys CHICHARRO/ Deborah GENTÈS

DESCRIPTIF

Il s'agira de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique à partir d'une étude cas : un projet d'aménagement de l'espace public pour/par les enfants dans la réhabilitation du centre-ville de Saint-Denis. Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo) ? Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle, de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte. Et ici plus spécifiquement comment mener une recherche avec des enfants à partir de son statut d'adulte ? Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience située, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

MODALITÉS DE VALIDATION

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant.e.

BIBLIOGRAPHIE

- BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 328 p.
- FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques, Paris, La découverte.
- HEJOAKA Fabienne, JACQUEMIN Mélanie, BOUILLON Florence, 2022. « Enquêter avec les enfants et les adolescent.e.s : enjeux, terrains, outils ». *ethnographiques.org*, Numéro 43 - juin 2022 (https://www.ethnographiques.org/2022/Hejoaka_Jacquemin_Bouillon - consulté le 02.09.2024)

PROFIL ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Gladys Chicharro : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC). gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Deborah Gentès : Maîtresse de conférences, engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives, je m'intéresse à partir d'une démarche ethnographique, au point de vue des enfants et à la façon dont il s'exprime sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques à l'école, au musée et dans l'espace public. Mes recherches interrogent les cadres institutionnels de la norme à la marge et

portent sur la question d'une possible construction du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou résistance des adultes à ce possible.

martin.gentes@wanadoo.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

SEMESTRE 2

**UE 4 - ACTUALITÉS DES RECHERCHES ET
DES PRATIQUES EN ETLV**

ACTUALITÉ DES RECHERCHES ET DES PRATIQUES EN ETLV

DEB2EDG1 - 5 ECTS

Valentin SCHAEPELYNCK

❖ DESCRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiant·es les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux. Pour ce faire, le séminaire accueille des chercheurs qui viennent nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, les questions épistémologiques théoriques ou méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueille aussi des praticien·nes-chercheur·euses engagé·es dans les interventions éducatives et sociales avec lesquelles nous travaillons, autour de thématiques quasi-inexplorées ou jouissant d'un intérêt croissant, et qui se dégagent d'un terrain professionnel. Pour les étudiant·es de M1, dans la perspective de l'entrée dans l'écriture de la note d'investigation, ces interventions sont l'occasion de se confronter aux implications et aux difficultés propres à la construction d'une recherche et aux efforts de problématisation et d'élaboration que celle-ci exige.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 : <http://193.54.164.31/studio8sepf/etlv/> et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C (Éducation tout au long de la vie) du laboratoire Experice.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

📖 BIBLIOGRAPHIE

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire. COLIN L. & LE GRAND J-L. (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos / Economica.

👤 PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Maître de conférences : Philosophe de formation, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, la critique institutionnelle, les critiques de la psychiatrie, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique.

valentin.schaepelynck03@univparis8.fr

☎ Permanence

Sur rendez-vous par mail

STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION

DEB2ESG1 - 5 ECTS

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiant·es peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant·e réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

**UE 5 - RESSOURCES CULTURELLES
ET
ÉDUCATIVES**

RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES

❖ DESCRIPTIF

- Séminaire hors parcours mention sciences de l'éducation
- Colloque
- Journée d'études....

Cette UE libre permet aux étudiant·es de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils et elles ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant·e peut suivre des journées de recherche ou un colloque **équivalent à 20 heures**. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiant·es sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention, c'est aux tuteurs et tutrices qu'il revient de fixer les modalités de travail demandé, leur accord préalable est exigé.

MODALITÉS DE VALIDATION

Chaque tuteur ou tutrice établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant·e pour la validation de l'UE (compte(s)-rendu(s) indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

INTERCULTURALITÉ, MONDIALITÉ, IDENTITÉS HYBRIDES

DEB2EDG3 - 4 ECTS

Pascale PRAX-DUBOIS

❖ DESCRIPTIF

Après avoir défini ensemble les concepts d'interculturalité, de mondialité et d'identité, nous chercherons à comprendre ce qu'ils signifient en contexte plurilingue en mettant en perspective savoirs scientifiques et savoirs d'expérience.

Nous croiserons pour cela articles scientifiques, extraits d'œuvres littéraires et données empiriques pour identifier quelques stratégies langagières et tenter ainsi de porter un regard distancié sur les paradoxes de la construction de soi et de la fabrique de l'autre.

En nous appuyant plus particulièrement sur les littératures francophones mises en synergie avec diverses expériences de l'altérité, nous nous intéresserons aussi aux processus de créolisation et aux situations de contact de langues pour découvrir de nouveaux usages linguistiques et appréhender différemment les identités langagières qui se réinventent aujourd'hui dans les espaces relationnels mondialisés.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Participation active en cours

Dossier de synthèse (5 pages) dans lequel sera développée une question de cours au choix illustrée par des lectures personnelles et/ou une expérience de terrain et faisant part d'un retour réflexif.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Agier, M., 2013, *La condition cosmopolite. L'anthropologie à l'épreuve du piège identitaire*, Paris, La Découverte.
- Bourdieu P., 1982, *Ce que parler veut dire, l'économie des échanges linguistiques*, Fayard, Paris.
- Deleuze G. & Guattari F. 1980, *Capitalisme et Schizophrénie. Mille Plateaux*, Paris, Éditions de Minuit.
- Garcia, O. & Kleyn T., 2016, *Translanguaging with multilingual students. Learning from classroom moments*, Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
- Glissant, E., 1997, *Traité du Tout-Monde*, Paris, nrf, Gallimard.
- Heller, M. & Boutet, J., 2006, « Vers de nouvelles formes de pouvoir langagier ? Langues) et identité dans la nouvelle économie », *Langage et société*, n° 118, vol. 4, pp. 5-16

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences à l'université Paris 8

Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

❖ DESCRIPTIF

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues se référer au site www.univ-paris8.fr/cdl

Inscription au cours de langue au 1^{er} semestre

<C:\Users\admin\Desktop\AFFICH PRE INSCRIPTION COURS CDL S1 2024 2025.pdf>

Calendrier du CDL au 1^{er} semestre

<C:\Users\admin\Desktop\Pack rentrée S1 2024 2025.pdf>

IMPORTANT : Pour les étudiant·es dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant qu'EC de langue étrangère.

UE 6 - MÉTHODOLOGIE ET PRÉSENTATION DE LA NOTE DE RECHERCHE

DÉMARCHE ET PROBLÉMATISATION

DEB2EDG9 - 3 ECTS

Deborah GENTÈS

❖ DESCRIPTIF

Il s'agira d'entrer dans une réflexion collective à partir de son projet individuel de recherche pour échanger et approfondir la question du cadre méthodologique afin de procéder aux réajustements théoriques nécessaires. Les séminaires s'organiseront pour permettre un travail d'analyse et d'écriture *in situ* qui prépare à la rédaction de la note d'investigation. Le choix du corpus et des éléments de bibliographie qui participent à la construction de la problématique et du plan, seront discutés et réinvestis en commun pour permettre à chaque étudiant d'avancer dans la finalisation de sa recherche.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Elle portera sur la présence des étudiants et des écrits produits au terme de chaque séance concernant : – la problématique, - le plan, - l'introduction et - la bibliographie.

🔗 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences : Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.

martin.gentes@wanadoo.fr

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LECTURE ET ÉCRITURE DE TEXTES SCIENTIFIQUES EN ANGLAIS

DEBMEDG5 - 3 ECTS
(Mutualise M1/ M2)

Servane Boursier

❖ DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour toutes les étudiant·es quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront établies en début de cours

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

ATER. Doctorante en sciences de l'éducation, ses recherches portent sur les écoles alternatives, la facilitation d'apprentissage, l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers, les écritures alternatives en sciences sociales et l'écologie.

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

TECHNIQUES D'ENQUÊTE

DEB2EDGA - 3 ECTS

Pascale PRAX-DUBOIS

❖ DESCRIPTIF

L'EC « Techniques d'enquête » a un triple objectif : d'une part, présenter les démarches possibles de la recherche en sciences sociales (inductivisme/déductivisme analytiques) ; d'autre part, faire le point sur les principes et les enjeux de la démarche qualitative ; enfin, exposer les principales techniques d'enquêtes qualitatives : auto-socioanalyse, entretiens, observations. La mise en œuvre pratique de ces techniques sera assurée par la participation des étudiants à une enquête qui, cette année, devrait porter sur la gestion des données personnelles.

✍ MODALITÉS D'EVALUATION

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Madeleine Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1993.
- Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, 2010.
- Raymond Quivy, Luc Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 1995.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

TOUTE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

❖ DESCRIPTIF

Cet EC est la suite de l'EC 3 de l'UE 1 du premier semestre. A partir du choix d'orientation, Il sera centré sur l'accompagnement des étudiant·es dans la réalisation de leur note d'investigation, par le tuteur ou la tutrice.

Il est validé lorsque l'étudiant·e présente son travail de recherche (note d'investigation et journal d'investigation =UE8) début juin pour la première session ou mi-juin pour la seconde session.

Ce suivi se déroule sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignant·es tuteurs/tutrices (regroupement en présentiel) avec un dispositif de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre.

PRÉSENTATION COLLECTIVE ET ÉVALUATION DE LA NOTE ET DU JOURNAL DE RECHERCHE

DEB2EDG8 - 6 ECTS

Le journal

Pour la validation de l'UE, il sera demandé aux étudiant·es de présenter d'investigation. Ce journal qui les accompagnera durant toute leur année de M1 sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche l'analyse de l'implication
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture, de son positionnement
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant·e et à son projet personnel

Ce journal d'investigation devra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 1) et au second semestre (UE7), ainsi qu'au tuteur ou à la tutrice, afin qu'il ou elle puisse aider l'étudiant·e aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur ou la tutrice.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur ou la tutrice en deux exemplaires dactylographiés avant les dates établies par le calendrier universitaire en vigueur.

La note d'investigation ou note de recherche

Elle est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{re} année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant·e sera accompagné·e par un enseignant·e, désigné·e après les entretiens d'orientation (journée d'orientation en janvier) comme son tuteur ou sa tutrice. L'étudiant·e pourra également bénéficier de l'appui des enseignant·es composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour le parcours.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de

pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours. Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025

Réunion d'accueil	Mercredi 24 septembre 2024, 10h -13h à la Maison de la recherche, salle MR002
Début des cours 1 ^{er} semestre	Lundi 30 septembre 2024
Pause pédagogique 1 ^{er} semestre	Du 28 octobre au 03 novembre 2024
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du 21 décembre 2023 au 05 janvier 2025
Rattrapage des cours du 1 ^{er} semestre	Semaine du 20 janvier 2025
Cours intensifs du 1 ^{er} semestre	Semaine du 20 janvier 2025
Début des cours 2 ^{ème} semestre	Lundi 27 janvier 2025
Pause pédagogique du 2 ^{ème} semestre	Du 24 février au 01 mars 2025
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du 14 avril au 21 avril 2025
Rattrapage des cours du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 12 mai 2025
Cours intensifs du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 19 mai 2025
Jury session 1	Jeudi 03 juillet 2025
Examens de rattrapage du 1 ^{er} semestre(session 2)	Du 02 au 07 juin 2025
Examens de rattrapage du 2 ^{ème} semestre(session 2)	Du 10 au 14 juin 2025
Jury session 2	Lundi 15 septembre 2025

Avertissement sur l'usage des citations

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1^{re} édition si plusieurs éditions et lieu de 1^{re} édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur ou de l'autrice, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant·e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, (chat GPT ou autres IA), dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen susceptible de poursuites .

Tout enseignant·e, confronté·e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rédhitoire, voire d'engager une **procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université**.

Nous invitons tous les étudiant·es et enseignant·es à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

L'équipe du Master à partir d'un texte proposé par Jean-Louis LE GRAND, ancien responsable du Master Sciences de l'éducation

Informations complémentaires

Espace Moodle Informations et Actualités du master ETLV (INFO-ETLV)

Dans cet espace vous trouverez toutes sortes d'informations utiles à avoir sous la main

- dates de remise des travaux
- explications sur l'option professionnelle
- brochures actualisées en ligne
- qu'est-ce qu'une note de recherche ? comment la présenter ? Exemples de notes de recherche des années précédentes
- qu'est-ce qu'un mémoire de M2 ? formats, dates des remises et soutenance, Exemples de mémoire des années précédentes
- le programme du Séminaire ETLV du semestre 2
- divers liens sur des sites ressources
- toutes sortes d'annonces sur des événements qui peuvent vous intéresser et venir compléter votre parcours de formation : des journées d'étude, des offres de stage, des séminaires pouvant être suivi dans le cadre de l'EC Ressources culturelles et éducatives extérieures, la participation à des projets de recherche ou à la revue *Pratiques de formation/Analyses*, etc.

Espace ouvert en auto-inscription.

Vous pouvez vous-même entrer des informations pouvant intéresser les étudiant.es. Nous vous recommandons vivement de visiter régulièrement cet espace.

Dispositif Stop aux violences sexistes et sexuelles

L'université Paris 8 a mis en place un nouveau dispositif pour prendre en charge les victimes de violences sexistes et sexuelles.

En partenariat avec l'association Women Safe, il s'adresse à toute la communauté universitaire et les entretiens avec les médecins et les juristes sont confidentiels et gratuits.

Plus d'information sur le site de Paris 8 : <https://www.univ-paris8.fr/Dispositif-Stop-aux-violences-sexistes-et-sexuelles>

Contact à Paris 8 :

Fatima ZÉNATI, Chargée de mission égalité femmes-hommes 06 63 85 11 96 fatima.zenati@univ-paris8.fr



2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis cedexw
www.univ-paris8.fr