

UNIVERSITÉ  
**PARIS 8**  
VINCENNES-SAINT-DENIS

UFR S.E.P.F.

**Master**

*Mention*

**Sciences de l'Éducation**

*Parcours*

**ENJEUFOR**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE**

**2022-2023**

# Sommaire

## Présentation & programme du parcours Enjeufor

Public visé, objectifs et modalités pédagogiques .....	p.3
Master Enjeufor 1ère année : Structure générale et Programme .....	p.4-5
Master Enjeufor 2ème année : Structure générale .....	p.6
– Programme du Master 2ème année, Spécialisation <i>Enfance – Jeunesse</i> .....	p.7
– Programme du Master 2ème année, Spécialisation <i>Former-Encadrer</i> .....	p.8
Contacts : responsabilités pédagogiques, administratives, de recherche .....	p.9
– Responsables du Parcours Enjeufor	
– Secrétariat du Master	
– Responsables de l'UFR de rattachement	
– Unités de recherche d'adossement	

Enseignant-e-s intervenants dans le parcours et thèmes de recherche .....	p.10
---	------

## Première année de Master (M1) : descriptif des enseignements

Semestre 1 – Enseignements thématiques .....	p.11-13
Semestre 1 & 2 – Enseignements méthodologiques communs M1- M2 .....	p.14-16
Semestre 2 – Enseignements de Spécialisation .....	p.17-19
Semestre 2 – Enseignement de « découverte » .....	p.20
Semestre 2 – Stage (construction du terrain de recherche) .....	p.20
Semestre 2 – Réalisation d'une note de recherche de M1 et soutenance .....	p.21-22

## Deuxième année de Master (M2) : descriptif des enseignements

### Enseignements Spécialisation *Enfance-Jeunesse* .....

Semestre 1 – Enseignements thématiques de la spécialisation .....	p.23-25
Semestre 1 & 2 – Enseignements méthodologiques communs aux spécialités et aux M1- M2 .....	p.26-28
Semestre 2 – Enseignement de langue étrangère appliqué au domaine de spécialisation .....	p.28-29
Semestre 2 – Enseignements « Regards croisés » de la spécialisation .....	p.30-31
Semestre 2 – Enseignement de « découverte » dans une autre formation de Master .....	p.32
Semestre 2 – Stage (construction du terrain de recherche) .....	p.32
Semestre 2 – Réalisation de mémoire de fin d'études et soutenance .....	p.33-34

### Enseignements Spécialisation *Former-Encadrer* .....

Semestre 1 – Enseignements thématiques de la spécialisation .....	p.35-37
Semestre 1 & 2 – Enseignements méthodologiques communs aux spécialités et aux M1- M2 .....	p.38-40
Semestre 2 – Enseignement de langue étrangère appliqué au domaine de spécialisation .....	p.40-41
Semestre 2 – Enseignements « Regards croisés » de la spécialisation .....	p.42-43
Semestre 2 – Enseignement de « découverte » dans une autre formation de Master .....	p.44
Semestre 2 – Stage (construction du terrain de recherche) .....	p.44
Semestre 2 – Réalisation du mémoire de fin d'études et soutenance .....	p.45-46

## Informations pratiques .....

## Mémo .....

À lire  
À faire

## **Master mention Sciences de l'éducation**

### **Parcours ENJEUFOR (Enfance-Jeunesse-Formation)**

#### **PUBLIC VISÉ**

► À travers ces deux spécialisations « Enfance-Jeunesse » et « Former-Encadrer », ce master s'adresse aux étudiants et professionnels exerçant ou se destinant à exercer dans la recherche et/ou dans les différents champs de pratiques de l'éducation, de l'enseignement, du travail social et du soin :

- professeur des écoles, conseiller principal d'éducation, assistant éducatif, conseiller pédagogique, responsable des ressources documentaires,
- formateur d'adultes, responsable de dispositifs ou d'établissements (éducatifs ; socio-éducatifs, formation ; soin...), responsable d'établissement de formation,
- enseignant spécialisé, psychologue de l'Éducation nationale, accompagnant éducatif et social ;
- travailleur social (éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale, moniteur éducateur, technicien de l'intervention sociale et familiale...),
- intervenant dans le domaine de l'insertion, de l'animation socio-éducative, etc.
- cadre de santé, psychologue et autres métiers de la relation et du soin.

#### **OBJECTIFS ET COMPÉTENCES**

► Ce master propose une formation innovante, interdisciplinaire et ouverte sur les pratiques professionnelles. Les enseignements reposent sur une analyse des questions éducatives contemporaines liées à l'enfance et à la jeunesse, ainsi que sur une réflexion concernant les métiers de la formation, de l'encadrement et de l'accompagnement dans le contexte des remaniements sociaux, institutionnels et subjectifs actuels.

► Parmi les compétences transversales visées :

- Savoir utiliser les outils de la recherche en sciences humaines et sociales et restituer des résultats.
- Savoir construire sa posture professionnelle dans la relation éducative ou formative ou d'encadrement, notamment en situations difficiles
- Savoir analyser les pratiques professionnelles, les partenariats et penser des dispositifs innovants.
- Savoir appréhender la question de l'altérité dans les métiers du lien et développer les pratiques inclusives.

#### **MODALITÉS PÉDAGOGIQUES**

► La particularité de ce master est de décloisonner des secteurs éducatifs et d'expertise de l'enfance, de la jeunesse, de la formation, de l'encadrement, souvent séparés durant les formations initiales alors que les différents professionnels qui en sont issus sont de plus en plus appelés à se rencontrer sur le terrain et à collaborer.

► La pédagogie mise en œuvre s'appuie sur une approche transdisciplinaire des concepts, des objets, des questions et des acteurs. Les enseignants-chercheurs et les intervenants de ce master sont inscrits dans une diversité de champs disciplinaires et professionnels tels que sciences de l'éducation, histoire, psychanalyse, sociologie, philosophie, études de genre, approches clinique et institutionnelle.

► Le cadre de formation offre aux participants de chaque promotion la possibilité de penser ensemble leurs questions de recherche et de terrain transversalement aux différents domaines d'intervention (établissements d'enseignement, structures d'insertion, éducation spécialisée, animation socio-éducative, action sociale, soin, action éducative thérapeutique, etc.).

► Les enseignements se font pour l'essentiel en présentiel sous forme de cours, de séminaires ou encore de journées d'étude. La note de recherche (M1) et le mémoire (M2) font l'objet à la fois d'un encadrement individuel et collectif. Ils nécessitent un temps de travail personnel soutenu de la part de l'étudiant-e.

► Pour faciliter la conciliation entre études et vie professionnelle, les enseignements sont susceptibles d'être regroupés chaque fois que possible, : 1 ou 2 jours en semaine, périodes dites intensives (3 à 4 jours consécutifs), journée complète en semaine, certains samedis.

## **MASTER 1ère ANNÉE (M1)**

### ► **STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1**

Le choix de la spécialisation Enfance-Jeunesse ou Former-Encadrer se fera à l'issue du M1, à l'entrée en M2. Le Master 1ère année du Parcours ENJEUFOR constitue un Tronc commun. Des premiers éléments de spécialisation sont introduits au 2ème semestre

#### **Semestre I**

<b>UE1</b> <b>Approches thématiques de l'éducation et de la formation</b>
3 EC obligatoires de 39 h

#### **Semestre I & Semestre 2**

<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>
1 EC au choix (30 h) Enseignements mutualisés entre M1 et M2

#### **Semestre 2**

<b>UE3</b> <b>Enseignements de spécialisation</b>	
<b>ÉLÉMENTS DE SPÉCIALISATION <i>ENFANCE-JEUNESSE</i></b>	<b>ÉLÉMENTS DE SPÉCIALISATION <i>FORMER-ENCADRER</i></b>
1 EC obligatoire (39 h)	1 EC obligatoire (21 h + travail personnel)
1 EC obligatoire (anglais appliqué au domaine de spécialisation)	

#### **Semestre 2**

<b>UE 4 - Enseignements de découverte, stage et note de recherche</b>
1 EC obligatoire de 21h à choisir dans un autre Master (hors enseignement de méthodologie)
Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin - 50 h
Réalisation d'une note de recherche de M1 et soutenance

## ► PROGRAMME DU MASTER 1

### SEMESTRE 1

UE (Unités d'Enseignement)	Intitulés des EC (Éléments Constitutifs)		Volumes horaires
<b>UE1</b> <b>Approches thématiques de l'éducation et de la formation</b>	<b>EC1</b> Enfance, jeunesse : une approche psychanalytique	3 EC obligatoires	39h
	<b>EC2</b> Histoire de l'enfance et de la jeunesse		39h
	<b>EC3</b> Clinique des sujets, des groupes et des institutions		39h
<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>	<b>EC4</b> Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)	1 EC au choix (le choix d'EC sera le même pour les deux semestres)	20h
	<b>EC5</b> Démarches de recherche en histoire : questionner l'éducation et la formation aujourd'hui		15h
	Enseignements mutualisés M1-M2 <b>EC6</b> La recherche dans une perspective "Éducation & psychanalyse"		15h

### SEMESTRE 2

UE (Unités d'Enseignement)	Intitulés des EC (Éléments Constitutifs)		Volumes horaires
<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>  (enseignements mutualisés M1 & M2)	<b>EC4</b> Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)	1 EC au choix	10h
	<b>EC5</b> Démarches de recherche en histoire : Interroger l'éducation et la formation aujourd'hui	(Suite du S1 : même choix qu'au 1er Semestre)	15 h
	<b>EC6</b> La recherche dans une perspective "Éducation & psychanalyse"		15 h
<b>UE3</b> <b>Éléments de spécialisation</b>	<b>EC7</b> Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement Important : Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL (Centre des langues) dès le mois de septembre.	obligatoire	21h
	<b>EC8</b> Récits, paroles, figures d'enfants	1 EC au choix	39h
	<b>EC9</b> Analyse clinique des pratiques		21h + travail personnel
<b>UE4</b> <b>Enseignements de découverte, stage et note de recherche</b>	<b>EC10</b> Enseignement de « découverte » (EC de niveau Master à choisir dans une autre formation) ou EC libre du Module ERUA	obligatoire	21h
	<b>Stage</b> et observation (terrain de recherche : recueil des données utiles à la note de recherche)	obligatoire	50h
	Réalisation d'une <b>note de recherche</b> encadrée par un enseignant et <b>soutenance</b>	obligatoire	Travail personnel

### ► TELECHARGEZ LE PLANNING DU M1

sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

∞ L'emploi du temps des enseignements (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante

**MASTER 2ème ANNÉE (M2)**

► **STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 – SPÉCIALISATIONS & ENSEIGNEMENTS COMMUNS**

**Semestre I**

<b>UE1 - Approches thématiques de l'éducation et de la formation</b>	
<b>SPÉCIALISATION <i>ENFANCE-JEUNESSE</i></b>	<b>SPÉCIALISATION <i>FORMER-ENCADRER</i></b>
3 EC obligatoires de 39 h	3 EC obligatoires de 39 h

**Semestre I & Semestre 2**

<b>UE 2 - Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>
1 EC au choix (30 h) + 1 EC obligatoire (21 h) Enseignements mutualisés entre les spécialisations du M2 & entre M1 et M2

**Semestre 2**

<b>UE3 - Regards croisés</b>	
<b>SPÉCIALISATION <i>ENFANCE-JEUNESSE</i></b>	<b>SPÉCIALISATION <i>FORMER-ENCADRER</i></b>
1 EC obligatoires de 21 h	1 EC obligatoires de 21 h
1 EC obligatoire mutualisé	

**Semestre 2**

<b>UE 4 - Enseignements de découverte, Stage et Mémoire</b>
1 EC obligatoire de 39h à choisir dans un autre Master (hors enseignement de méthodologie)
Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin - 150 h
Réalisation d'un mémoire de fin d'études et soutenance

## M2 - PROGRAMME DE LA SPÉCIALISATION « ENFANCE-JEUNESSE »

### SEMESTRE 1

UE (Unités d'Enseignement)	Intitulés des EC (Éléments Constitutifs)		Volumes horaires
<b>UE1</b> <b>Approches thématiques de l'éducation et de la formation</b>	<b>EC1</b> Psychanalyse et éducation : enjeux éthiques du lien	3 EC obligatoires	39h
	<b>EC2</b> Histoire des éducations : séminaire "Enfants modèles"		39h
	<b>EC3</b> Cliniques des pratiques et des institutions		39h
<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>	<b>EC4</b> Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)	1 EC au choix (le choix d'EC sera le même pour les deux semestres)	20h
	<b>EC5</b> Démarches de recherche en histoire : questionner l'éducation et la formation aujourd'hui		15h
Enseignements mutualisés M1-M2	<b>EC6</b> La recherche dans une perspective "Éducation & psychanalyse"		

### SEMESTRE 2

UE (Unités d'Enseignement)	Intitulés des EC (Éléments Constitutifs)		Volumes horaires
<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>	<b>EC4</b> Approche clinique de la recherche (entretien et observation)	1 EC au choix  (Suite du S1 : même choix qu'au 1er Semestre)	10h
	<b>EC5</b> Démarches de recherche en histoire (États des sources) : Interroger l'éducation et la formation aujourd'hui		15 h
	<b>EC6</b> La recherche dans une perspective Éducation & psychanalyse		15 h
	Enseignements mutualisés M1-M2	<b>EC7</b> Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement Important : Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL (Centre des langues) dès le mois de septembre.	obligatoire
<b>UE3</b> <b>Regards croisés</b>	<b>EC8</b> Figures de l'enfance à l'international. (Participation à des manifestations scientifiques)	obligatoire	21h
	<b>EC9</b> Atelier collectif sur le mémoire	obligatoire	21h
<b>UE4</b> <b>Enseignements de découverte, stage et mémoire</b>	<b>EC10</b> Enseignement de « découverte » (EC de niveau Master à choisir dans une autre formation)	obligatoire	39 h
	<b>Stage</b> et observation (terrain de recherche : recueil des données utiles au mémoire)	obligatoire	150h
	Réalisation d'un d'un <b>mémoire</b> de fin d'étude encadré par un enseignant et <b>soutenance</b>	obligatoire	Travail personnel

### ► TELECHARGEZ LE PLANNING DU M2

sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

🕒 L'emploi du temps des enseignements (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante

## M2 - PROGRAMME DE LA SPÉCIALISATION « FORMER-ENCADRER »

### SEMESTRE 1

UE (Unités d'Enseignement)	Intitulés des EC (Éléments Constitutifs)		Volumes horaires
<b>UE1</b> <b>Approches thématiques de l'éducation et de la formation</b>	<b>EC1</b> Transformation dans les pratiques de formation d'enseignement, de travail social et de soin	3 EC obligatoires	39h
	<b>EC2</b> Analyse clinique de la pratique professionnelle & Écriture		39h
	<b>EC3</b> Clinique de la relation formative et d'encadrement		39h
<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>	<b>EC4</b> Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)	1 EC au choix (le choix d'EC sera le même pour les deux semestres)	20h
	<b>EC5</b> Démarches de recherche en histoire : Interroger l'éducation et la formation aujourd'hui		15h
	Enseignements mutualisés M1-M2 <b>EC6</b> La recherche dans une perspective "Éducation & psychanalyse"		15h

### SEMESTRE 2

UE (Unités d'Enseignement)	Intitulés des EC (Éléments Constitutifs)		Volumes horaires
<b>UE 2</b> <b>Méthodologie de la recherche en éducation et formation</b>	<b>EC4</b> Approche clinique de la recherche (entretien et observation)	1 EC au choix  (Suite du S1 : même choix qu'au 1er Semestre)	10h
	<b>EC5</b> Démarches de recherche en histoire (États des sources) : Interroger l'éducation et la formation aujourd'hui		15 h
	<b>EC6</b> La recherche dans une perspective Éducation & psychanalyse		15 h
	Enseignements mutualisés M1-M2 <b>EC7</b> Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement Important : Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL (Centre des langues) dès le mois de septembre.	obligatoire	21h
<b>UE3</b> <b>Regards croisés</b>	<b>EC8</b> La fabrication de modules pédagogiques – repères cliniques	obligatoire	21h
	<b>EC9</b> Atelier collectif sur le mémoire	obligatoire	21h
<b>UE4</b> <b>Enseignements de découverte, stage et mémoire</b>	<b>EC10</b> Enseignement de « découverte » (EC de niveau Master à choisir dans une autre formation)	obligatoire	39 h
	<b>Stage</b> et observation (terrain de recherche : recueil des données utiles au mémoire)	obligatoire	150h
	Réalisation d'un d'un <b>mémoire</b> de fin d'étude et <b>soutenance</b>	obligatoire	Travail personnel

### ► TELECHARGEZ LE PLANNING DU M2

sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

🕒 L'emploi du temps des enseignements (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante



## DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### ► Responsable du parcours Enjeufor

Mej HILBOLD – mej.hilbold02@univ-paris8.fr

### ► Responsables de la spécialisation « Enfance-Jeunesse »

Antoine RIVIÈRE – antoine.riviere05@univ-paris8.fr

Ilaria PIRONE – ilaria.pirone@univ-paris8.fr

### ► Responsable de la spécialisation « Former-Encadrer »

Caroline LE ROY – caroline.le-roy@univ-paris8.fr

### ► Secrétariat de la Formation de Master

Mansouria MIR

Bureau Bât.A 434 – 01.49.40.66.62

msde@univ-paris8.fr

### Horaires d'ouverture du Secrétariat Master

Lundi	Pas d'accueil	14h - 16h
Mardi	9h - 12h	14h - 16h
Mercredi	9h - 12h	Pas d'accueil
Jeudi	9h - 12h	14h - 16h
Vendredi	Pas d'accueil	Pas d'accueil

## UFR DE RATTACHEMENT

### ► Directeur de l'UFR SEPF

Jean-Christophe COFFIN – 01.49.40.66.51

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

### ► Responsable administrative et financière de l'UFR SEPF

Sophie GHANNAM – 01.49.40.65.98

raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr

### ► Coordinatrice pédagogique du Département

Anabelle JEANNY

Bureau Bât.A 433 - 01.49.40.66.54

respsde@univ-paris8.fr

### Sites internet :

► **Université Paris 8** : [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

► **UFR SEPF** : [www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

► **Parcours de master ENJEUFOR** :  
[www.univ-paris8.fr/-Master-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-](http://www.univ-paris8.fr/-Master-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-)

## UNITÉS DE RECHERCHE D'ADOSSEMENT

Le Parcours Enfance-Jeunesse-Formation (ENJEUFOR) et les enseignements proposés sont adossés aux recherches des enseignant-e-s chercheur-e-s de deux unités de recherche : L'équipe **Clinique de l'éducation & de la formation (CLEF-Apsi)** du Laboratoire **CIRCEFT** et l'équipe des **historiens de l'enfance et de la jeunesse** du Laboratoire **IHTP** :

### ► L'équipe CLEF-apsi

**Clinique de l'éducation & de la formation. Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle**

L'équipe **CLEF-Apsi** est l'une des composantes (axes thématiques) de l'unité de recherche **CIRCEFT - Centre interdisciplinaire de Recherches Culture, Éducation, Formation, Travail** (EA 4384) - qui en comporte deux : Axe CLEF- Clinique de l'éducation & de la formation et Axe ESCOL - Éducation, Scolarisation

. Responsables du CIRCEFT : Leandro de LAJONQUIÈRE et Fabienne MAILLARD

. Responsable de l'Axe CLEF-APSI : Caroline LE ROY

. Responsable de l'Axe ESCOL : Stéphane BONNÉRY

► **Site internet** :  
<https://circeft.fr/clef-apsi/>

► **Site internet** :  
<https://circeft.fr/>

### ► Les historiens de l'enfance et de la jeunesse de l'IHTP

**Institut d'histoire du temps présent – UMR 8244**

Unité Mixte de Recherche associant le CNRS et l'université Paris 8

. Référent de l'équipe des historiens de l'enfance et de la jeunesse : Mathias GARDET

. Responsables de l'IHTP : Malika RAHAL et Pauline PERETZ

► **Site internet** :  
<https://www.ihtp.cnrs.fr/>

## LES ENSEIGNANT-E-S-CHERCHEUR-E-S TITULAIRES DU PARCOURS

### ET LEURS THÉMATIQUES DE RECHERCHE

Enseignant-e.s	Grade	Thèmes de recherche
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et du médico-pédagogique (institutions, acteurs, pratiques professionnelles). Circulations internationales en éducation. Histoire du travail social et de l'éducation nouvelle.
CHAAR Nada nada.chaar@outlook.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts). Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
de LAJONQUIÈRE Léandro Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation. Lecture psychanalytique du développement de l'enfant et de l'adolescent. Prise en charge des handicaps et inclusion scolaire. Psychanalyse et philosophie politique de l'éducation.
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence. Éducation spéciale ou spécialisée. Éducation nouvelle. Éducation populaire.
HILBOLD Mej mej.hilbold02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives. Les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnel-les de la petite enfance. Identités, subjectivation et genre. Méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
LE CLÈRE François fleclere.p8@gmail.com	Maître de conférences	Recherches socio-cliniques d'orientation psychanalytique. Relation éducative. Adolescence et « décrochage scolaire ». Réseaux et dispositifs éducatifs.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation et de la formation. Réseau & partenariat. Cadre et Dispositifs pédagogiques; Rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.
PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Psychanalyse et éducation. Normes et éthique dans le champ de l'éducation. Travailler avec les enfants et les adolescents, une rencontre. Décrochage scolaire. L'inclusion scolaire, un enjeu.
RIVIÈRE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants. Histoire des femmes, de la famille et du genre. Histoire de l'État, des politiques sociales et familiales.

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU **MASTER 1ère ANNEE**

**Important** : Le **Planning du Master** (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante et téléchargeable sur le site de l'UFR SEPF à l'adresse suivante :  
<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

### UE1 Approches thématiques de l'éducation et de la formation

#### **S1** **Enfance, jeunesse : une approche psychanalytique**

#### **UE1 EC1**

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB1EDD1

Enseignant : Léandro de LAJONQUIÈRE

#### **DESCRIPTIF**

L'expérience psychanalytique inventée par Sigmund Freud se déploie à l'intérieur du champ de la parole et du langage. Il s'agit donc dans ce séminaire de tirer les conséquences de cette affirmation en ce qui concerne la manière de se servir du concept de *sujet de l'inconscient* en vue d'une compréhension possible des temps de l'enfance et de la jeunesse. Nous revisiterons l'émergence de la psychanalyse en tant qu'expérience thérapeutique, de recherche et de théorisation métapsychologique. Une attention particulière sera portée sur l'atemporalité de l'inconscient, les formations de l'inconscient, l'émergence du sujet chez l'enfant et les vicissitudes inhérentes à la dialectique œdipienne.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : examen sur table.

#### **BIBLIOGRAPHIE**

Cullere-Crespin, G. *L'épopée symbolique du nouveau-né*. Toulouse, 2007.  
Freud, S. « De la Psychanalyse ». In S. Freud *Œuvres complètes*, volume X. Paris : PUF, 1993 [1909].  
Lacan, J. *Le Séminaire - Livre I (1953-1954)*. Paris : Seuil, 1975.  
Lacan, J. *Le Séminaire - Livre II (1954-1955)*. Paris : Seuil, 1978.  
Lacan, J. *Le Séminaire - Livre XI (1964)*. Paris : Seuil, 1973.  
Lajonquière, L. (de). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan, 2013.  
Raffy, A. *La théorie psychanalytique et l'enfant*. Paris : L'Harmattan, 2009.  
Rassial, J-J. *Le passage adolescent*. Ramonville Saint-Agne : Érès, 1996.

#### **PROFIL DE L'ENSEIGNANT**

Leandro de Lajonquière est professeur en sciences de l'éducation et de la formation.  
<https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr](mailto:Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV à la Maison de la Recherche.

**S1 & S2**  
**UE1 EC2**

**Histoire de l'enfance et de la jeunesse**

Enseignants : Samuel BOUSSION, Jean-Christophe COFFIN, Mathias GARDET

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB1EDD2

**NB :** cet EC est  
dispensé au  
semestre 1 et  
au semestre 2

**DESCRIPTIF**

Le cours abordera la question de l'expertise de l'enfance et de la jeunesse aux XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles. Pour ce faire, nous partirons de quatre lieux d'intervention, dans lesquels différents acteurs et actrices, considérés comme experts ou qui se revendiquent comme tels, produisent des savoirs, définissent des pratiques et construisent des catégories juvéniles. Cette année, nous analyserons successivement l'école, l'hôpital, les lieux de placement et la rue. À chaque fois, nous identifierons les principaux intervenants auprès des jeunes (familles, enseignants, professionnels de la santé de l'enfant et de la réadaptation sociale des mineurs), nous repérerons les pratiques et représentations qu'ils déploient, et nous proposerons une approche critique visant à déconstruire les identités juvéniles et enfantines que fabriquent leur activité d'expertise.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation au cours, exposé et examen final.

**BIBLIOGRAPHIE :** Bibliographie fournie durant l'EC.

**PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Samuel BouSSION est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.  
Jean-Christophe Coffin est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.  
Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES :** samuel.bouSSION@univ-paris8.fr ; jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr ; mathias.gardet@univ-paris8.fr

**PERMANENCE :** Sur RDV

**S1**  
**UE1 EC3**

**Clinique des sujets, des groupes et des institutions**

Enseignante : Caroline LE ROY

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB1EDD3

**DESCRIPTIF**

A partir d'apports issus principalement de la psychanalyse des groupes et des institutions, cet EC a une double visée :

- \* Familiariser les étudiants à l'approche clinique d'orientation psychanalytique et situer cette « filiation théorique » en sciences de l'éducation et de la formation
- \* Proposer une lecture de certains processus inconscients opérant aux intersections du social et du sujet, et pouvant éclairer les phénomènes rencontrés dans les groupes, les équipes, les institutions, du champ de l'éducation, de la formation, de l'encadrement, en particulier lorsque des situations critiques, des crises, surgissent dans ces collectifs venant remanier ou réactualiser les alliances et pactes inconscients, les phénomènes transférentiels, les mythes fondateurs, etc.

Le cours pourra être organisé à partir d'apports théoriques et cliniques issus de recherches, de lecture de textes, de participation à des manifestations scientifiques, ainsi qu'en lien avec les thèmes de recherche et l'expérience des étudiants.

**VALIDATION** 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : dossier écrit

**BIBLIOGRAPHIE**

Anzieu, D. (1984). *Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal*. Paris : Dunod.

Bion, W. R. (1965). *Recherches sur les petits groupes*. Paris : PUF

Ferenczi, S. (1982). *L'enfant dans l'adulte*. Paris : Petite bibliothèque Payot.

Freud (S.) (1992), *Malaise dans la civilisation*. (1930). Paris : PUF

Gavarini, L. (2003). L'institution des sujets. *L'Homme et la société*, 147(1), 71-93.

Nicolle, O. & Kaës, R. dir. (2009). *L'institution en héritage. Mythes de fondation, transmissions, transformations*. Paris : Dunod

**PROFIL DE L'ENSEIGNANT**

Caroline Le Roy est Maître de Conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV

# UE2 Méthodologie de la recherche en éducation et formation

Enseignements mutualisés M1 & M2

1 EC à choisir parmi EC4, EC5, EC6.

Le choix d'EC reste le même au semestre 1 et 2

## **S1 & S2** **Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)** **UE2 EC4**

30h  
au choix

Code de l'EC :  
DEBMEDD1

Enseignants : François LE CLÈRE & Caroline LE ROY

### **DESRIPTIF**

Cet EC aborde deux méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation et de la formation et de la formation et de la formation : l'entretien clinique et l'observation. Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leur travail de recherche de Master.

Entretien : conduite d'un entretien clinique (non-directivité, écoute et associations d'idées) et de son analyse (discours manifeste/discours latent ; subjectivité du chercheur ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse)

Observation : En lien avec le stage, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du « terrain » permettant d'éviter une « chosification » ou une « naturalisation » des éléments perçus, pour à la fois construire du sens et se donner les moyens de soutenir les compréhensions dégagées.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation au cours et travail écrit (dossier) en lien avec la note de recherche.

### **BIBLIOGRAPHIE**

Castarède M.-F. L'entretien clinique à visée de recherche. Dans Colette Chiland (dir.), *L'entretien clinique*. Paris : PUF, 1983.

Chouvier, B. & Attigui, P. *L'entretien clinique*. A. Colin, 2016.

Ciccone, A. *L'observation clinique*. Dunod, 1998.

Revault d'Allones, C. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique. Dans Claude Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod, 1989.

Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

### **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

François Le Clère est MCF en sciences de l'éducation et de la formation.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES** : fleclere.p8@gmail.com ; caroline.le-roy@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV.

**S1 & S2  
UE2 EC5**

**Démarches de recherche en histoire. Questionner l'éducation et la formation aujourd'hui**

30h  
au choix

Enseignant : Antoine RIVIÈRE

Code de l'EC :  
DEBMEDD2

**DESCRIPTIF**

L'objet de ce séminaire est d'accompagner les étudiants d'une part dans la découverte des démarches scientifiques en sciences de l'éducation et de la formation, et d'autre part dans la constitution et le traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire ou leur note de recherche. Il s'agira en particulier de comprendre l'importance de la mise en perspective diachronique des thématiques de recherche contemporaines relatives à l'enfance, la jeunesse, l'éducation et la formation.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence et participation au cours ; présentation critique du terrain de recherche (à l'oral et à l'écrit).

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie durant le cours.

**PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV

**S1 & S2  
UE2 EC6**

**La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »**

30h  
au choix

Enseignants : Leandro de LAJONQUIÈRE & Ilaria PIRONE

Code de l'EC :  
DEBMEDD3

**DESCRIPTIF**

La psychanalyse implique trois volets selon Sigmund Freud, son inventeur : la direction d'une cure, la recherche et la théorisation métapsychologique. Dans ce séminaire, nous souhaitons montrer ce que signifie mener une recherche dans le champ de la formation et de l'éducation à partir de coordonnées psychanalytiques, afin d'accompagner les étudiants dans le processus de construction de leurs travaux. Chaque enseignant présentera ses recherches pour permettre de saisir comment l'analyse des discours sur l'éducation et leurs traductions dans les pratiques institutionnelles, permet de comprendre les questions qui se posent aux sujets, qu'ils soient des enfants ou bien des jeunes, ou qu'ils soient encore des professionnels. La psychanalyse est un art de l'écoute du dire à partir de ce qui se dit. C'est à partir de ce point que s'articulent théorie et pratique. Ces points feront l'objet de la première partie du séminaire. Dans la deuxième partie, seront mis au travail les thèmes de recherche des étudiants pour leur permettre la construction de la problématique, et l'articulation des concepts psychanalytiques avec la recherche, non pas dans un but d'explication, mais de compréhension, de lecture et de mise en forme de la réalité.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : travail de réflexion, dossier lié aux thèmes de recherches choisis par les étudiants.

**BIBLIOGRAPHIE**

de LAJONQUIÈRE, L. (2020). De l'invention bien humaine de la haine. *Analyse Freudienne Presse*, 26 (sous presse)

de LAJONQUIÈRE, L. & PIRONE, I. (2019). « La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts ». *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, n° 2, 117 – 134.

HERFRAY, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris : Épi/Desclée de Brouwer.

FREUD, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In *Œuvres complètes – 1916-1920*, volume XV (pp. 109-114). Paris : PUF, 1996.

LACAN, J. (1966). *Écrits*. Paris : Seuil

PIRONE, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis politiques actuels. In L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité* (pp. 127-134). Paris : L'Harmattan.

### **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Leandro de Lajonquière, professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

<https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

Ilaria Pirone, MCF en sciences de l'éducation et de la formation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-7>

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr](mailto:Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr) ; [ilaria.pirone@univ-paris8.fr](mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV à la Maison de la Recherche.



# UE3 Enseignements de spécialisation

## **S2** **UE2 EC7**      **Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation & formation**

21h  
obligatoires

Le choix de l'enseignement dépend du niveau de langue de l'étudiant-e :

Code de l'EC :  
DEB1XL10

### **Anglais niveau inférieur à B1 :**

Si votre niveau d'anglais est **inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL** (Centre des langues) dès le mois de septembre :

- Université Paris 8, Bâtiment B1, 2e étage, Bureaux 204/205

Tél. : 01.49.40.68.43 / Email : [cdl@univ-paris8.fr](mailto:cdl@univ-paris8.fr)

- Lien vers le site internet : <https://www.univ-paris8.fr/Centre-de-langues>

Code de l'EC :  
DEB1ELD7

### **Anglais Niveau B1 et B2 :**

Enseignante : Nada CHAAR

#### **DESCRIPTIF**

Enseignement sous forme de MOOC (horaires individualisés) :

Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise ; rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). L'EC s'adresse aux niveaux B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues)

Admission sur test de niveau :

- Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.

- Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

**VALIDATION** : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie dans le cours.

#### **PROFIL ENSEIGNANT**

Nada Chaar est PRAG. Ses spécialités sont l'histoire et la sociologie de l'école, du groupe professionnel enseignant et de l'action collective.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [nada.chaar@outlook.fr](mailto:nada.chaar@outlook.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV.

## S2 Paroles, récits et figures d'enfants

### UE3 EC8

30h

au choix

Cet EC introduit des éléments de spécialisation

**Enfance-  
Jeunesse**

Code de l'EC :  
DEB2EDD1

Enseignants : Samuel BOUSSION, Mathias GARDET, François LE CLÈRE, Ilaria PIRONE

#### DESCRIPTIF

Dans de nombreuses institutions, qu'elles soient scolaires, médico-pédagogiques, judiciaires ou assistancielles, la parole de l'enfant est pensée comme partie prenante du processus éducatif, rééducatif ou de soin. L'enfant y est incité à s'exprimer sous différentes formes (orales, écrites, dessinées...), et notre époque tend à parer cette parole enfantine de toutes les vertus en même temps qu'elle en célèbre la liberté toujours plus grande. La question se pose pourtant : les professionnels qui travaillent auprès des enfants sont-ils toujours capables d'entendre ce que ceux-ci ont à dire ? Autrement dit, sont-ils capables de déconstruire leurs représentations et leurs catégories normatives pour rester attentifs à la singularité du récit de l'individu qui parle et se raconte ? En s'appuyant sur des matériaux empiriques issus de nos propres recherches, et dans une double approche – successivement historique et psychanalytique –, ce séminaire se propose ainsi d'interroger la façon dont des professionnels de l'enfance ou des institutions éducatives, à une époque et dans une société données, considèrent la parole juvénile, l'encouragent ou la censurent, la recueillent, la comprennent et l'utilisent, au risque, peut-être, de transformer le récit du jeune en discours sur la jeunesse, l'enfant en figure de l'enfance.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation au cours et travail écrit.

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie durant l'EC.

#### PROFIL DES ENSEIGNANTS

Samuel BouSSION est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

François Le Clère est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

Ilaria Pirone est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

#### ADRESSES ÉLECTRONIQUES

samuel.bouSSION@univ-paris8.fr ; ilaria.pirone@univ-paris8.fr ; fleclere.p8@gmail.com ; mathias.gardet@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV.

## S2 Analyse clinique des pratiques professionnelles

### UE3 EC9

21h + travail

personnel,  
au choix

Cet EC introduit des éléments de spécialisation

**Former-Encadrer**

Code de l'EC :  
DEB2EDD2

Enseignante : Caroline LE ROY

#### DESCRIPTIF

Si la pratique s'appuie sur des objets de savoirs, des activités, dispositifs, méthodes, cadre et réglementation, etc., elle engage simultanément une relation entre sujets. Le principal « outil » de cette relation est le professionnel lui-même (M. Balint). C'est sur cette dimension que se centre le travail en groupe proposé par cet EC. Chaque participant présentera une situation issue de sa pratique dans le champ de l'éducation, du social, de la formation, du soin... à partir de laquelle sera mise au travail l'investissement personnel du professionnel dans la singularité de sa propre subjectivité et celle des situations professionnelles qu'il

rencontre. L'analyse clinique de la pratique professionnelle proposée dans ce « groupe au travail » (WR Bion) ne s'intéresse pas aux faits et événements des situations exposées à proprement parler mais à ce que ceux-ci font au sujet, au rapport singulier que ce dernier entretient avec eux, à ce que les situations professionnelles viennent réactualiser dans son parcours, son histoire de sujet-professionnel.

L'EC comprend 21h de séances en groupe auxquelles s'ajoutent un travail personnel inter-cours et à l'issue du cours

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation aux séances obligatoire et travail écrit individuel.

### **BIBLIOGRAPHIE**

Blanchard-Laville, C. & Fablet, D. (coord.). Sources théoriques et techniques de l'analyse de pratiques. L'Harmattan, 2001.

Blanchard-Laville, C. & Fablet, D. (dir.). Analyser les pratiques professionnelles. L'Harmattan, 2000.

Dosda, P., Fustier, P. & al. Se former ou se soigner ? L'analyse de la pratique dans la formation et le travail social. Les publications du CRI, CRPPC Université Lyon 2, 2000.

Mellier, D. (2002), Le groupe d'analyse de la pratique (GAP), la fonction « à contenir » et la méthodologie du Groupe Balint. Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, 39.

Missenard, A. L'expérience Balint : histoire et actualité. Dunod, 1982.

### **PROFIL DE L'ENSEIGNANTE**

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent notamment sur la clinique du cadre pédagogique ; le rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes ; la relation éducative et la transmission.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV.

## UE4 Enseignements de découverte, stage et note de recherche

### S2 Enseignement de « découverte »

#### UE4 EC10

21h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB2XEDC

Enseignant-e & Horaires : en fonction de l'EC choisi (consulter le tableau de programmation ou la brochure dans lequel le cours choisi apparaît)

#### DESCRIPTIF

- Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master en sciences de de l'éducation ou dans un autre master, hors enseignements de méthodologie (code de l'EC : DEB2ESEM). L'étudiant-e orientera son choix en lien avec son thème de recherche pour sa note de recherche.

- L'EC peut également être validé dans le cadre du Module « L'accueil des enfants de l'exil : un défi européen » de l'Université Européenne ERUA « European Reform Universities Alliance » à Paris 8 : après concertation avec l'équipe enseignante et les enseignant-e-s de ce Module (code l'EC : DEB2ERUA)

Nous conseillons aux étudiant-e-s de ne pas tarder à faire leur choix, d'entamer leur démarche durant le 1er semestre et de veiller à ce que l'enseignement choisi ne chevauche pas un cours obligatoire du Master Enjeufor.

**VALIDATION** : Selon les modalités définies par l'enseignant-e responsable du cours

### S2 Stage et observation dans une institution éducative, socio-éducative, de formation, de soin

#### UE4

#### Stage

50h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB2ESD1

#### DESCRIPTIF

Le stage (obligatoire) est d'une durée de 50 h. Le lieu d'accueil est ce qui constitue le terrain de recherche où seront recueillies des données (observations, entretiens, archives...) qui seront traitées et analysées dans la note de recherche. Les activités effectuées lors du stage sont discutées avec l'organisme d'accueil auprès de qui nous conseillons aux étudiants de mettre en avant la visée recherche de leur stage. Les horaires durant la durée du stage sont établis en concertation avec l'organisme d'accueil.

L'étudiant-e tiendra informé-e l'enseignant-e qui encadre la note de recherche et co-signé la convention de stage. Celle-ci est à retirer auprès du secrétariat du Master, à renseigner avec l'organisme d'accueil et à faire signer par toutes les parties. L'exemplaire destiné à l'Université Paris 8 sera remis, une fois signé, au secrétariat du Master.

Le volume horaire total de 50h peut être fractionné et effectué dans plusieurs organismes. Le choix de ce fractionnement doit être motivé par les objectifs de la recherche.

Il est conseillé aux étudiant-e-s de ne pas tarder à rechercher leur(s) organisme(s) d'accueil tout en tenant compte de leur avancée dans la construction du dispositif méthodologique de recherche, en lien avec l'enseignant-e encadrant leur note de recherche et leur travail dans l'enseignement de méthodologie suivi (UE2)

**VALIDATION** : Il n'y a pas de validation spécifique de type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil et d'en retrouver les apports dans la note de recherche (données recueillies et leur analyse)

<p><b>S2</b></p> <p><b>UE4</b></p> <p><b>Note de recherche</b></p> <p>travail personnel obligatoire</p>	<p><b>Réalisation d'une note de recherche et soutenance</b></p> <p><b>DESCRIPTIF</b></p> <p>La note de recherche doit situer clairement l'objet d'étude et les questions que l'étudiant-e pose à cet objet, éclairées par les apports théoriques étudiés, ses recherches bibliographiques, et le traitement des données recueillies. Elle constitue une initiation à ce qui sera demandé en M2 pour le mémoire de fin d'étude. À ce titre, elle permet d'aboutir à une question de recherche plus élaborée pour le M2 et rend compte de la capacité de l'étudiant-e :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à réfléchir l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement et à la lumière d'un travail réflexif sur son parcours (de formation, professionnel, personnel),</li> <li>- à identifier la question-problème qu'il/elle souhaite plus particulièrement explorer et à recentrer progressivement sa note de recherche sur celle-ci,</li> <li>- à effectuer des recherches bibliographiques qui permettront un premier aperçu de l'« état de la question » tout en situant son travail par rapport à certaines connaissances déjà existantes sur la question traitée</li> <li>- à repérer le cadre théorique à partir duquel la note de recherche propose d'inscrire la réflexion. La démarche peut être pluri-référentielle ou bien centrée sur une approche théorique particulière, en cohérence avec celles du Master Enjeufor.</li> <li>- à effectuer une recherche empirique : mise en place des premiers éléments d'investigation (dispositif méthodologique) qui rendra compte de son initiation à la recherche, en cohérence avec les approches méthodologiques développées dans le Master Enjeufor</li> <li>- à construire une analyse de ces données recueillies, éclairée par des notions théoriques et à restituer les résultats de cette investigation sous forme d'une réflexion personnelle et de nouvelles questions</li> </ul> <p>Le document final attendu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est un écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie non comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.</li> <li>- respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.</li> <li>- se conforme aux règles de mise en forme suivantes : times new roman 12 – justifié – interligne 1,5 – notes de bas de pages en continu – pagination – sommaire en début de document avec pagination – Bibliographie aux normes universitaires APA en fin de document.</li> </ul> <p><b>VALIDATION</b> : Notation du document écrit et soutenance devant un jury composé au minimum de deux enseignant.e.s-chercheur.e.s, dont l'enseignant-e encadrant la note de recherche. L'obtention d'une note d'au moins 10/20 est nécessaire valider la note de recherche, non compensable par les autres EC du Master</p>
---	---

► ► **Avertissement sur le plagiat** ◀ ◀

La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller ou/et sans spécifier le nom de l'auteur d'origine. Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'une note de recherche ou mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen, sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université. L'étudiant soupçonné d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles

R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation. Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant est inscrit, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU MASTER 2<sup>ème</sup> ANNEE SPÉCIALISATION ENFANCE-JEUNESSE

**Important** : Le **planning du Master** (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante et téléchargeable sur le site de l'UFR SEPF à l'adresse suivante :  
<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

### UE1 Approches thématiques de l'éducation et de la formation

#### S1 Psychanalyse et éducation : enjeux éthiques du lien

##### UE1 EC1

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB3EDE1

Enseignant : Leandro de LAJONQUIÈRE

#### DESCRIPTIF

La question du lien éducatif à l'enfant et sa dimension éthique font partie de l'histoire même de la psychanalyse. Si S. Freud n'est jamais allé au-delà de quelques affirmations et commentaires sur l'éducation et la pédagogie, dès le début du XX<sup>e</sup> siècle des pédagogues et des psychanalystes se sont impliqués dans un mouvement de pensée et d'innovation éducative plus connu sous le nom de « pédagogie psychanalytique ». Bien qu'il ait disparu en tant que mouvement à cause du nazisme et de la guerre, ces idées et avancées ont continué à faire leur chemin donnant lieu à une série de réflexions, débats et initiatives à partir des années 60, en France et ailleurs, et encore aujourd'hui.

Ce séminaire se propose de présenter précisément ce qui fait la singularité de la réflexion psychanalytique en tant que théorie du désir inconscient dans le champ de l'éducation et de la formation. L'éducation est ici entendue comme un processus d'humanisation permettant à l'enfant d'accéder au champ de la parole et du langage. Ce processus implique la mise en place d'une opération d'assujettissement de l'enfant à un « discours » et à une Histoire/histoire toujours en cours de construction. Cet accès à la culture se bâtit sur la dialectique entre demande et désir, que nous aborderons à partir de la conceptualisation freudienne du complexe d'Œdipe et ses différentes déclinaisons dans la reprise faite par Lacan tout au long de ses séminaires. Ce thème sera contextualisé à partir des débats pédagogiques actuels autour du statut de l'enfant et des conditions structurelles d'une éducation.

**VALIDATION** : 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions : travail écrit.

#### BIBLIOGRAPHIE

Bigeault, J.-P. et Terrier, G. (1978). *L'illusion psychanalytique en éducation*. Paris : PUF.

Cifali, M. et Imbert, F. (1998). *Freud et la pédagogie*. Paris : PUF.

Freud, S. (1913b). Introduction à La méthode psychanalytique du D<sup>r</sup> Oskar Pfister. In *Œuvres complètes – 1913-1914*, volume XII. Paris : PUF, 2005, pp. 35-40.

Freud, S. (1925a). Préface à Jeunesse à l'abandon. In *Œuvres complètes – 1923-1925*, volume XVII. Paris, PUF, 1992.

Lajonquière, L. (de) (2016). La cause des enfants, l'éducation et la psychanalyse. In Françoise Chebeaux (dir.) *Une école, des écoles. Du désir de transmettre au désir d'apprendre*. Paris : L'Harmattan, p. 105-112.

Mannoni, M. (1973). *Éducation impossible*, Paris : Éditions du Seuil.

Milhaud-Cappe, D. (2007), *Freud et le Mouvement de Pédagogie psychanalytique*. Paris : Vrin.

Millot, C. (1979). Freud antipédagogue, Paris : Flammarion, 1997.

Pirone, I. (2016). À la limite : malaise dans l'éthique. *Revue le Télémaque*, 49, 9-16.

#### **PROFIL DE L'ENSEIGNANT & ADRESSE ÉLECTRONIQUE :**

Leandro de Lajonquière, professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

<https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

**PERMANENCE :** Sur RDV à la Maison de la Recherche.

## **S1 & S2 UE1 EC2**

### **Histoire des éducations. Enfants modèles. Les jeunes du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours : catégories, expériences, récits.**

39h  
obligatoires

Enseignants :

Samuel BOUSSION, Jean-Christophe COFFIN, Mathias GARDET, Antoine RIVIÈRE

Code de l'EC :  
DEB3EDE4

#### **DESCRIPTIF**

À partir du XIX<sup>e</sup> siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviances » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs invités viendront d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

L'EC a lieu au  
**Campus  
Condorcet**  
Bâtiment  
Recherche nord  
<https://www.campus-condorcet.fr/>

#### **VALIDATION**

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence aux cours et compte-rendu critique des interventions.

**BIBLIOGRAPHIE :** fournie durant l'EC.



## **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Samuel BouSSION est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

Jean-Christophe Coffin est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

## **ADRESSES ÉLECTRONIQUES**

samuel.bouSSION@univ-paris8.fr ; jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr ; mathias.gardet@univ-paris8.fr ; antoine.riviere05@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV

## **S1 Clinique des pratiques et des institutions**

### **UE1 EC3**

39h

obligatoires

Code de l'EC :  
DEB3EDE3

Enseignants :

Mej HILBOLD

### **DESCRIPTIF**

L'objet de ce séminaire sera d'étudier ce qui se joue aujourd'hui pour les sujets dans le champ de l'éducation : quelles subjectivités se construisent dans notre monde éducatif contemporain ?

À quel·le enfant s'adresse l'éducation ? Quels dispositifs et quels discours peut-on repérer dans les institutions de l'éducation du travail social et du soin ?

À l'intersection de la psychanalyse, des approches institutionnelles et des études de genre, notre réflexion fera varier les échelles d'analyse : du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au collectif.

La notion d'institution sera distinguée de celle d'établissement pour être dans un premier temps abordée au sens que lui donnait Ginette Michaud pour qui « l'institution est une structure élaborée par la collectivité tendant à maintenir son existence en assurant le fonctionnement d'un échange social de quelque nature qu'il soit ».

Ce cours est mutualisé avec le Master Genre 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année.

### **VALIDATION**

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : réalisation d'un travail réflexif en lien avec le mémoire de recherche effectué. Ce travail pourra être produit en situation individuelle ou groupale. Les modalités seront discutées avec les étudiant·e·s en début de semestre.

### **BIBLIOGRAPHIE**

Une bibliographie sera distribuée lors de la première séance du séminaire.

### **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Mej Hilbold est MCF en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : mej.hilbold02@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV

# UE2 Méthodologie de la recherche en éducation et formation

Enseignements mutualisés M1 & M2

1 EC à choisir parmi EC4, EC5, EC6.

Le choix d'EC reste le même au semestre 1 et 2

## **S1 & S2** **Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)** **UE2 EC4**

Enseignants : François LE CLÈRE & Caroline LE ROY

30h  
au choix

Code de l'EC :  
DEBMEDD4

### **DESCRIPTIF**

Cet EC aborde deux méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation et de la formation et de la formation et de la formation : l'entretien clinique et l'observation. Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leur travail de recherche de Master.

Entretien : conduite d'un entretien clinique (non-directivité, écoute et associations d'idées) et de son analyse (discours manifeste/discours latent ; subjectivité du chercheur ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse)

Observation : En lien avec le stage, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du « terrain » permettant d'éviter une « chosification » ou une « naturalisation » des éléments perçus, pour à la fois construire du sens et se donner les moyens de soutenir les compréhensions dégagées.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation au cours et travail écrit (dossier) en lien avec la note de recherche.

### **BIBLIOGRAPHIE**

Castarède M.-F. L'entretien clinique à visée de recherche. Dans Colette Chiland (dir.), *L'entretien clinique*. Paris : PUF, 1983.

Chouvier, B. & Attigui, P. *L'entretien clinique*. A. Colin, 2016.

Ciccione, A. *L'observation clinique*. Dunod, 1998.

Revault d'Allones, C. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique. Dans Claude Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod, 1989.

Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

### **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

François Le Clère est MCF en sciences de l'éducation et de la formation.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES** : fleclere.p8@gmail.com ; caroline.le-roy@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV.

**S1 & S2  
UE2 EC5**

**Démarches de recherche en histoire. Questionner l'éducation et la formation aujourd'hui**

30h  
au choix

Enseignant : Antoine RIVIÈRE

Code de l'EC :  
DEBMEDD5

**DESCRIPTIF**

L'objet de ce séminaire est d'accompagner les étudiants d'une part dans la découverte des démarches scientifiques en sciences de l'éducation et de la formation, et d'autre part dans la constitution et le traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire ou leur note de recherche. Il s'agira en particulier de comprendre l'importance de la mise en perspective diachronique des thématiques de recherche contemporaines relatives à l'enfance, la jeunesse, l'éducation et la formation.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence et participation au cours ; présentation critique du terrain de recherche (à l'oral et à l'écrit).

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie durant le cours.

**PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV

**S1 & S2  
UE2 EC6**

**La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »**

30h  
au choix

Enseignants : Leandro de LAJONQUIÈRE & Ilaria PIRONE

Code de l'EC :  
DEBMEDD6

**DESCRIPTIF**

La psychanalyse implique trois volets selon Sigmund Freud, son inventeur : la direction d'une cure, la recherche et la théorisation métapsychologique. Dans ce séminaire, nous souhaitons montrer ce que signifie mener une recherche dans le champ de la formation et de l'éducation à partir de coordonnées psychanalytiques, afin d'accompagner les étudiants dans le processus de construction de leurs travaux. Chaque enseignant présentera ses recherches pour permettre de saisir comment l'analyse des discours sur l'éducation et leurs traductions dans les pratiques institutionnelles, permet de comprendre les questions qui se posent aux sujets, qu'ils soient des enfants ou bien des jeunes, ou qu'ils soient encore des professionnels. La psychanalyse est un art de l'écoute du dire à partir de ce qui se dit. C'est à partir de ce point que s'articulent théorie et pratique. Ces points feront l'objet de la première partie du séminaire. Dans la deuxième partie, seront mis au travail les thèmes de recherche des étudiants pour leur permettre la construction de la problématique, et l'articulation des concepts psychanalytiques avec la recherche, non pas dans un but d'explication, mais de compréhension, de lecture et de mise en forme de la réalité.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : travail de réflexion, dossier lié aux thèmes de recherches choisis par les étudiants.

**BIBLIOGRAPHIE**

de LAJONQUIÈRE, L. (2020). De l'invention bien humaine de la haine. *Analyse Freudienne Presse, 26* (sous presse)

de LAJONQUIÈRE, L. & PIRONE, I. (2019). « La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts ». *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, n° 2, 117 – 134.

HERFRAY, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris : Épi/Desclée de Brouwer.

FREUD, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In *Œuvres complètes – 1916-1920*, volume XV (pp. 109-114). Paris : PUF, 1996.

LACAN, J. (1966). *Écrits*. Paris : Seuil

PIRONE, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis politiques actuels. In L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité* (pp. 127-134). Paris : L'Harmattan.

### PROFIL DES ENSEIGNANTS

Leandro de Lajonquière, professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

<https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

Ilaria Pirone, MCF en sciences de l'éducation et de la formation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-7>

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [Idelajonquiere@univ-paris8.fr](mailto:Idelajonquiere@univ-paris8.fr) ; [ilaria.pirone@univ-paris8.fr](mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV à la Maison de la Recherche.

## S2 UE2 EC7

## Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation & formation

21h  
obligatoires

Le choix de l'enseignement dépend du niveau de langue de l'étudiant-e :

Code de l'EC :  
DEB3XL10

### Anglais niveau inférieur à B1 :

Si votre niveau d'anglais est **inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL** (Centre des langues) dès le mois de septembre :

- Université Paris 8, Bâtiment B1, 2e étage, Bureaux 204/205

Tél. : 01.49.40.68.43 / Email : [cdl@univ-paris8.fr](mailto:cdl@univ-paris8.fr)

- Lien vers le site internet : <https://www.univ-paris8.fr/Centre-de-langues>

Code de l'EC :  
DEB3ELD4

### Anglais Niveau B1 et B2 :

Enseignante : Nada CHAAR

### DESRIPTIF

Enseignement sous forme de MOOC (horaires individualisés) :

Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise ; rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). L'EC s'adresse aux niveaux B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues)

Admission sur test de niveau :

- Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les

loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.

- Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

**VALIDATION** : 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie dans le cours.

#### **PROFIL ENSEIGNANT**

Nada Char est PRAG. Ses spécialités sont l'histoire et la sociologie de l'école, du groupe professionnel enseignant et de l'action collective.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : [nada.chaar@outlook.fr](mailto:nada.chaar@outlook.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV.

## UE3 Regards croisés

### S2 UE3 EC8 **Figures de l'enfance à l'international** **Participation à des manifestations scientifiques**

21h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4EDE2

Enseignant : Un enseignant (précisé ultérieurement) encadrera les activités de cet EC

#### **DESCRIPTIF**

Une grande partie de la production de connaissances scientifiques se déroule dans des manifestations où les résultats de la recherche peuvent être discutés dans la communauté scientifique. Cet EC propose aux étudiants de participer à des manifestations scientifiques (séminaires, journées d'étude, colloques, congrès...), organisés à l'Université Paris 8 ou dans d'autres universités, dans un double objectif :

- Se familiariser avec les activités de la Recherche Universitaire et la « controverse scientifique »
- Approfondir ses connaissances en lien notamment avec le thème de leur mémoire

L'EC est constitué :

- d'un temps de travail en cours (la diffusion de la recherche, ses formes, ses enjeux ; repérage d'événements scientifiques, ses réseaux ; articulation avec la recherche de Master, les perspectives)
- et d'un temps dédié à la participation à la/aux manifestation(s) ciblée(s) par l'étudiant-e individuellement ou en petits groupes. Il pourra s'agir d'assister à ces manifestations et/ou, selon les cas, de participer également à leur organisation : Séminaires, Journées d'étude, Colloques, Congrès... répondant aux critères scientifiques.

Le choix des manifestations sera concertée avec l'enseignant encadrant cet EC et avec l'enseignant-e encadrant le travail de recherche de Master de l'étudiante.

L'activité est à réaliser au cours du 2ème semestre mais nous conseillons aux étudiant-e-s de commencer à repérer les manifestations scientifiques susceptibles de les intéresser au cours du 1er semestre.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : Participation aux activités et élaboration d'un travail réflexif en lien avec le mémoire de recherche effectué. Ce travail pourra être produit en situation individuelle ou groupale. Les modalités seront discutées avec les étudiant-e-s en début de semestre.

**PROFIL DES ENSEIGNANTS** : précisé ultérieurement

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : précisé ultérieurement

**PERMANENCE** : Sur RDV

### S2 UE3 EC9 **Atelier collectif sur le mémoire**

21h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4EDD1

Enseignants : Mathias GARDET & Caroline LE ROY

#### **DESCRIPTIF**

Ces séances en groupe, mutualisées entre les deux spécialisations du Master, sont destinées à discuter collectivement des avancées des mémoires de recherche. Elles conduiront les

étudiants à :

\* Présenter un powerpoint :

- emmenant tout d'abord sur le terrain de recherche de façon très concrète (par exemple à l'aide de carte, de photos, de descriptions) ;
- puis en faisant l'inventaire ensuite de la bibliographie et des principales sources utilisés (sources primaires et secondaires) ;
- en évoquant ensuite les méthodes élaborées et les difficultés rencontrées pour les tester sur le terrain (entretiens, observations participantes, analyse d'archives...) ; pour énoncer de façon synthétique la problématique, une première proposition de titre pour le mémoire.

Chaque présentation est suivie d'un échange collégial et constructif.

\* À commencer à élaborer le plan raisonné de sa recherche et le choix des mots-clés.

### **VALIDATION**

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : Présence aux cours, exposé de son objet de recherche sous forme de diaporama, construction à l'écrit du plan raisonné de sa recherche.

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie durant le cours.

### **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

Caroline Le Roy est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES** : mathias.gardet@univ-paris8.fr ; caroline.le-roy@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV

## UE4 Enseignements de découverte, stage et mémoire

### S2 Enseignement de « découverte »

#### UE4 EC10

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4XLI0

Enseignant-e & Horaires : en fonction de l'EC choisi (consulter le tableau de programmation ou la brochure dans lequel le cours choisi apparaît)

#### DESCRIPTIF

- Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master en sciences de de l'éducation ou dans un autre master, hors enseignements de méthodologie. L'étudiant-e orientera son choix en lien avec son thème de recherche pour sa note de recherche.

- L'EC peut également être validé dans le cadre du Module « L'accueil des enfants de l'exil : un défi européen » de l'Université Européenne ERUA « European Reform Universities Alliance » à Paris 8 : après concertation avec l'équipe enseignante et les enseignant-e-s de ce Module (code l'EC : DEB4ERUA)

- Nous conseillons aux étudiant-e-s de ne pas tarder à faire leur choix, d'entamer leur démarche durant le 1er semestre et de veiller à ce que l'enseignement choisi ne chevauche pas un cours obligatoire du Master Enjeufor.

**VALIDATION** : Selon les modalités définies par l'enseignant-e responsable du cours

### S2 Stage et observation dans une institution éducative, socio-éducative, de formation, de soin

#### UE4 Stage

150h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4ESD1

#### DESCRIPTIF

Le stage (obligatoire) est d'une durée de 150 h. Le lieu d'accueil est ce qui constitue le terrain de recherche où seront recueillies des données (observations, entretiens, archives...) qui seront traitées et analysées dans le mémoire de fin d'études. Les activités effectuées lors du stage sont discutées avec l'organisme d'accueil auprès de qui nous conseillons aux étudiants de mettre en avant la visée recherche de leur stage. Les horaires durant la durée du stage sont établis en concertation avec l'organisme d'accueil. L'étudiant-e tiendra informé-e l'enseignant-e qui encadre le mémoire et co-signe la convention de stage. Celle-ci est à retirer auprès du secrétariat du Master, à renseigner avec l'organisme d'accueil et à faire signer par toutes les parties. L'exemplaire destiné à l'Université Paris 8 sera remis, une fois signé, au secrétariat du Master.

Le volume horaire total de 150h peut être fractionné et effectué dans plusieurs organismes. Le choix de ce fractionnement doit être motivé par les objectifs de la recherche.

Il est conseillé aux étudiant-e-s de ne pas tarder à rechercher leur(s) organisme(s) d'accueil tout en tenant compte de leur avancée dans la construction du dispositif méthodologique de recherche, en lien avec l'enseignant-e encadrant leur mémoire et leur travail dans l'enseignement de méthodologie suivi (UE2)

**VALIDATION** : Il n'y a pas de validation spécifique de type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil et d'en retrouver les apports dans le mémoire (données recueillies et leur analyse)



## S2

## Réalisation d'un mémoire de fin d'étude et soutenance

### UE4

### Mémoire

Travail  
personnel  
obligatoire

Code de l'EC :  
DEB4ESM1

#### DESCRIPTIF

Le mémoire de Master 2 est un mémoire de recherche initiant à la recherche scientifique en sciences humaines et sociales et donnant à voir comment l'étudiant-e a construit une lecture critique - éclairée par les apports théoriques étudiés, ses recherches bibliographiques, le traitement des données empiriques recueillies - de la question de recherche initialement posée ; comment celle-ci se transforme à travers le processus de recherche.

Il permettra de rendre compte de la capacité de l'étudiant-e :

- à restituer l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement, ainsi que dans son parcours (de formation, professionnel, personnel), et à recentrer ce questionnement vers une question-problème plus précise, problématisée, que le mémoire propose d'explorer.

- à élaborer un « état de la question » ciblé sur l'objet étudié, permettant de montrer, à la fois, que l'étudiant-e n'ignore pas la pluri-référentialité de la discipline des sciences de l'éducation et de la formation ; comment son travail de recherche de Master se situe par rapport à ces connaissances déjà existantes sur la problématique traitée ; comment ces connaissances existantes viennent éclairer sa question, contribuer à continuer à la construire.

- à penser le cadre théorique à partir duquel il/elle propose d'inscrire sa réflexion, quel angle de vue est adopté, en cohérence avec celles du Master Enjeufor.

- à penser et mettre œuvre le dispositif empirique ou de recherche qui rendra compte de son initiation à la recherche, donnant à voir comment il-elle a construit son terrain de recherche, clarifiant et étayant ses choix et sa démarche méthodologiques en cohérence avec les approches méthodologiques développées dans le Master Enjeufor, et lorsque c'est le cas, portant attention au déplacement « praticien/ praticien-chercheur » dans le processus de recherche.

- à analyser les données recueillies et restituer les résultats de son investigation sous la forme d'une réflexion personnelle éclairée et étayée au plan théorique ou théorico-clinique, mettant en avant la transformation de la question, la dimension critique, et la pertinence du positionnement nouveau auquel l'analyse a donné accès (comment l'analyse a permis une reformulation problématique et conceptualisée de sa question de recherche et l'émergence de nouvelles questions)

Le document final attendu :

- est un écrit de 80 à 100 pages dactylographiées, hors bibliographie. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 80-100 pages demandées.

- respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.

- se conforme aux règles de mise en forme suivantes : times new roman 12 – justifié – interligne 1,5 – notes de bas de pages en continu – pagination – sommaire en début de document avec pagination – Bibliographie aux normes universitaires APA en fin de document.

#### VALIDATION

Notation du document écrit et soutenance devant un jury composé au minimum de deux enseignant.e.s-chercheur.e.s, dont l'enseignant-e encadrant le mémoire de l'étudiant-e.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 est nécessaire pour la validation du mémoire, non compensable par les autres EC du Master

## ► ► **Avertissement sur le plagiat** ◀ ◀

La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller, ou/et sans spécifier le nom de l'auteur d'origine.

Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'une note de recherche ou mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen, sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université. L'étudiant soupçonné d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation. Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant est inscrit, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU MASTER 2<sup>ème</sup> ANNEE SPECIALISATION FORMER – ENCADRER

**Important :** Le **planning du Master** (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante et téléchargeable sur le site de l'UFR SEPF à l'adresse suivante :  
<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

### UE1 Approches thématiques de l'éducation et de la formation

#### S1 Transformation dans les pratiques de formation d'enseignement, de travail social et de soin UE1 EC1

39h  
obligatoires

Enseignants : Jean-Christophe COFFIN & Mej HILBOLD

Code de l'EC :  
DEB3EDF1

##### DESCRIPTIF

Ce cours s'intéressera aux dynamiques de professionnalisation identifiables aux XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles, principalement autour de ce qui fait formation. Les exemples seront pris dans les champs de l'éducation, du travail social et du soin.

Les métiers de l'éducation et de l'intervention médico-sociales sont étroitement liés à des représentations théoriques du développement et du comportement humains. C'est pourquoi les enjeux de connaissance et de l'acquisition d'un savoir sont demeurés fondamentaux tout au long de la période envisagée. En outre, les métiers en lien direct avec l'individu engagent tout un système de valeurs qui s'est progressivement construit et qui a pu connaître des évolutions mais aussi des permanences ou d'autres mouvements qui seront appréhendés. C'est pourquoi le cours s'intéressera aux débats qui ont nourri les processus de formation et de transmission de savoirs théoriques tout comme sera prise en compte la place toute particulière accordée aux savoirs de l'expérience mobilisés par les détenteurs de ces métiers. Le cours pourra aborder à titre d'exemple les lieux de la fabrication d'un savoir dispensé à des professionnels, les acteurs de ces formations et s'interrogera sur les formulations et les orientations des contenus construits et enseignés.

**VALIDATION :** 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence aux cours, exposé oral et examen final.

**BIBLIOGRAPHIE :** Une bibliographie sera fournie durant l'EC.

##### PROFIL DES ENSEIGNANTS

Jean-Christophe Coffin est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

Mej Hilbold est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES :** jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr ; mej.hilbold02@univ-paris8.fr

**PERMANENCE :** Sur RDV.

## S1 Analyse clinique de la pratique professionnelle et écriture

### UE1 EC2

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB3EDF2

Enseignant : François LE CLÈRE

#### DESCRIPTIF

La démarche d'analyse des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint ». Elle est centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel et sur des situations singulières rencontrées au travail. L'analyse portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. L'objectif étant de construire une posture de recherche sur sa pratique professionnelle et pour sa pratique professionnelle. Par conséquent, pour participer à ce travail, il est indispensable que les étudiants aient une pratique professionnelle dans un de ces domaines : éducation, formation, travail social, soin.

La présence en cours est obligatoire. À partir de la mise en récit des situations apportées par chaque participant, certains apports issus de la psychanalyse permettront de réfléchir dans l'espace du groupe et du cadre universitaire aux questions et aux difficultés qui se posent.

À partir de la présentation d'éléments théoriques qui décrivent les enjeux et les visées de dispositifs d'écriture à visée d'élaboration de la pratique professionnelle, nous tenterons de nous approcher d'un acte d'écrire pouvant se définir comme une praxis, autrement dit comme une activité tendant à se dégager d'une simple activité fabricatrice, réglée par le maîtrisé et le prévu, pour se rendre capable d'accueillir l'inattendu qui fait événement. Liaison médiatisante entre son action et lui-même, entre le groupe et lui, voire entre ses propres instances psychiques, l'écrit produit dans certains dispositifs est un récit qui renvoie à un agir où chacun peut être auteur plus qu'acteur. Les écrits réalisés auront pour matériau de départ des fragments de l'expérience en situation professionnelle.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : La validation tiendra compte de la participation régulière aux séances. Les modalités pour le dossier de validation seront expliquées lors de la première séance.

**BIBLIOGRAPHIE** : Une bibliographie sera distribuée durant l'EC.

#### PROFIL DES ENSEIGNANTS

François Le Clère est MCF en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent sur l'adolescence et les réseaux et dispositifs éducatifs.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : fleclere.p8@gmail.com

**PERMANENCE** : Sur RDV.

## S1 Clinique de la relation formative et d'encadrement

### UE1 EC3

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB3EDF3

Enseignante : Caroline LE ROY

#### DESCRIPTIF

À partir d'apports issus de la psychanalyse et de la recherche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation, cet EC a une double visée :

\* Se repérer dans l'approche clinique d'orientation psychanalytique et situer cette « filiation théorique » en sciences de l'éducation et de la formation

\* Questionner la relation éducative, formative, d'encadrement d'équipes à partir de certains

processus inconscients, singuliers et/ou collectifs, qui s'y déploient et agissent parfois à contresens des intentions manifestes. Penser de ce point de vue-là la différence entre « relation » et « lien » éducatifs, formatifs, ou dans l'encadrement.

Une attention particulière sera portée aux situations problématiques et à la circulation des impensés et des affects indésirables dans la relation.

Le cours sera organisé à partir d'apports théoriques et cliniques issus de recherches, de l'étude de documents écrits et vidéos, de la participation à la manifestation scientifique Cliopsy 2022 (14-15/10/22), ainsi qu'en lien avec les thèmes de recherche et l'expérience des étudiants.

**VALIDATION :** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation aux travaux proposés en cours et travail individuel ou collectif dont les modalités seront précisées dans le cours.

### **BIBLIOGRAPHIE**

Blanchard-Laville, C. (2013). *Au risque d'enseigner*. Paris: PUF.

Chaussecourte, P (2020). Un pacte dénégatif dans le groupe de chercheur ? Dans B. Pechberty, P. Robert & P. Chaussecourte. *Entre le soin et l'éducation : des métiers impossibles ?* Paris : L'Harmattan.

Freud, S. (1985). *L'inquiétante étrangeté et autres essais*. Paris : Gallimard

Tisseron, S., Torok, M. Rand, N., Hachet, P. , Rouchy, J-C. (1995). *Le psychisme à l'épreuve des générations. Clinique du fantôme*. Paris : Dunod

Winnicott D.-W. (1989). *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*. Paris : Gallimard.

### **PROFIL DE L'ENSEIGNANTE**

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent notamment sur la clinique du cadre pédagogique ; le rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes ; la relation éducative et la transmission.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE :** [caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE :** Sur RDV.

# UE2 Méthodologie de la recherche en éducation et formation

Enseignements mutualisés M1 & M2

1 EC à choisir parmi EC4, EC5, EC6.

Le choix d'EC reste le même au semestre 1 et 2

## S1 & S2 Approche clinique de la recherche (entretien clinique et observation)

### UE2 EC4

30h

au choix

Code de l'EC :  
DEBMEDD4

Enseignants : François LE CLÈRE & Caroline LE ROY

#### DESCRIPTIF

Cet EC aborde deux méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation et de la formation et de la formation et de la formation : l'entretien clinique et l'observation. Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leur travail de recherche de Master.

Entretien : conduite d'un entretien clinique (non-directivité, écoute et associations d'idées) et de son analyse (discours manifeste/discours latent ; subjectivité du chercheur ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse)

Observation : En lien avec le stage, nous réfléchissons à des modalités d'écoute et d'observation du « terrain » permettant d'éviter une « chosification » ou une « naturalisation » des éléments perçus, pour à la fois construire du sens et se donner les moyens de soutenir les compréhensions dégagées.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation au cours et travail écrit (dossier) en lien avec la note de recherche.

#### BIBLIOGRAPHIE

Castarède M.-F. L'entretien clinique à visée de recherche. Dans Colette Chiland (dir.), *L'entretien clinique*. Paris : PUF, 1983.

Chouvier, B. & Attigui, P. *L'entretien clinique*. A. Colin, 2016.

Ciccone, A. *L'observation clinique*. Dunod, 1998.

Revault d'Allones, C. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique. Dans Claude Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod, 1989.

Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

#### PROFIL DES ENSEIGNANTS

François Le Clère est MCF en sciences de l'éducation et de la formation.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES** : fleclere.p8@gmail.com ; caroline.le-roy@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV.

**S1 & S2  
UE2 EC5**

**Démarches de recherche en histoire. Questionner l'éducation et la formation aujourd'hui**

30h  
au choix

Enseignant : Antoine RIVIÈRE

Code de l'EC :  
DEBMEDD5

**DESCRIPTIF**

L'objet de ce séminaire est d'accompagner les étudiants d'une part dans la découverte des démarches scientifiques en sciences de l'éducation et de la formation, et d'autre part dans la constitution et le traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire ou leur note de recherche. Il s'agira en particulier de comprendre l'importance de la mise en perspective diachronique des thématiques de recherche contemporaines relatives à l'enfance, la jeunesse, l'éducation et la formation.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence et participation au cours ; présentation critique du terrain de recherche (à l'oral et à l'écrit).

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie durant le cours.

**PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV

**S1 & S2  
UE2 EC6**

**La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »**

30h  
au choix

Enseignants : Leandro de LAJONQUIÈRE & Ilaria PIRONE

Code de l'EC :  
DEBMEDD6

**DESCRIPTIF**

La psychanalyse implique trois volets selon Sigmund Freud, son inventeur : la direction d'une cure, la recherche et la théorisation métapsychologique. Dans ce séminaire, nous souhaitons montrer ce que signifie mener une recherche dans le champ de la formation et de l'éducation à partir de coordonnées psychanalytiques, afin d'accompagner les étudiants dans le processus de construction de leurs travaux. Chaque enseignant présentera ses recherches pour permettre de saisir comment l'analyse des discours sur l'éducation et leurs traductions dans les pratiques institutionnelles, permet de comprendre les questions qui se posent aux sujets, qu'ils soient des enfants ou bien des jeunes, ou qu'ils soient encore des professionnels. La psychanalyse est un art de l'écoute du dire à partir de ce qui se dit. C'est à partir de ce point que s'articulent théorie et pratique. Ces points feront l'objet de la première partie du séminaire. Dans la deuxième partie, seront mis au travail les thèmes de recherche des étudiants pour leur permettre la construction de la problématique, et l'articulation des concepts psychanalytiques avec la recherche, non pas dans un but d'explication, mais de compréhension, de lecture et de mise en forme de la réalité.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : travail de réflexion, dossier lié aux thèmes de recherches choisis par les étudiants.

**BIBLIOGRAPHIE**

de LAJONQUIÈRE, L. (2020). De l'invention bien humaine de la haine. *Analyse Freudienne*

Presse, 26 (sous presse)

de LAJONQUIÈRE, L. & PIRONE, I. (2019). « La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts ». *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, n° 2, 117 – 134.

HERFRAY, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris : Épi/Desclée de Brouwer.

FREUD, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In *Œuvres complètes – 1916-1920*, volume XV (pp. 109-114). Paris : PUF, 1996.

LACAN, J. (1966). *Écrits*. Paris : Seuil

PIRONE, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis politiques actuels. In L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité* (pp. 127-134). Paris : L'Harmattan.

### PROFIL DES ENSEIGNANTS

Leandro de Lajonquière, professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

<https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

Ilaria Pirone, MCF en sciences de l'éducation et de la formation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-7>

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE :** Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr ; ilaria.pirone@univ-paris8.fr

**PERMANENCE :** Sur RDV à la Maison de la Recherche.

## S2 UE2 EC7

### Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation & formation

21h  
obligatoires

Le choix de l'enseignement dépend du niveau de langue de l'étudiant-e :

#### Anglais niveau inférieur à B1 :

Code de l'EC :  
DEB3XL10

Si votre niveau d'anglais est **inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL** (Centre des langues) dès le mois de septembre :

- Université Paris 8, Bâtiment B1, 2e étage, Bureaux 204/205

Tél. : 01.49.40.68.43 / Email : [cdl@univ-paris8.fr](mailto:cdl@univ-paris8.fr)

- Lien vers le site internet : <https://www.univ-paris8.fr/Centre-de-langues>

#### Anglais Niveau B1 et B2 :

Code de l'EC :  
DEB3ELD4

Enseignante : Nada CHAAR

#### DESCRIPTIF

Enseignement sous forme de MOOC (horaires individualisés) :

Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise ; rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). L'EC s'adresse aux niveaux B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues)

Admission sur test de niveau :

- Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en



voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.

- Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

**VALIDATION** 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie dans le cours.

**PROFIL ENSEIGNANT**

Nada Chaar est PRAG. Ses spécialités sont l'histoire et la sociologie de l'école, du groupe professionnel enseignant et de l'action collective.

**ADRESSE ÉLECTRONIQUE** : nada.chaar@outlook.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV.

## UE3 Regards croisés

### S2 UE3 EC8 La fabrication de modules pédagogiques Repères cliniques

21h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4EDE2

Enseignants : François LE CLÈRE & Caroline LE ROY

#### DESCRIPTIF

Cet EC propose de prendre appui sur des situations issues de dispositifs d'intervention et de formation, conduits dans une perspective clinique et psychosociale et/ou issues des terrains professionnels des étudiants. La réflexion portera, non seulement sur la conception d'un module de formation, mais sur certaines dimensions de l'acte de former et de la construction des dispositifs propres aux approches cliniques. Il s'agira notamment de penser :

- l'analyse et la ré-élaboration de la demande de formation,
- l'élaboration du cadre de l'action de la formation, des objets et des processus visés,
- les processus groupaux à l'œuvre dans un groupe de/en formation (alliances, dynamiques transférentielles, résistances, etc.)
- l'élaboration de la posture et de l'implication du formateur-trice.

Alors que le champ de la formation est aujourd'hui aux prises avec des prescriptions législatives et pratiques fortes, ce module cherchera à penser les espaces de créativité possibles dans la fabrication de modules pédagogiques à partir de ces contraintes.

**VALIDATION** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : Travail écrit sous forme de dossier.

#### PROFIL DES ENSEIGNANTS

François Le Clère est MCF en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent sur l'adolescence et les réseaux et dispositifs éducatifs.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent notamment sur la clinique du cadre pédagogique ; le rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes ; la relation éducative et la transmission.

#### ADRESSE ÉLECTRONIQUE

fleclere.p8@gmail.com

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

**PERMANENCE** : Sur RDV.

### S2 UE3 EC9 Atelier collectif sur le mémoire

21h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4EDD1

Enseignants : Mathias GARDET & Caroline LE ROY

#### DESCRIPTIF

Ces séances en groupe, mutualisées entre les deux spécialisations du Master, sont destinées à discuter collectivement des avancées des mémoires de recherche. Elles conduiront les étudiants à :

\* Présenter un powerpoint :

- emmenant tout d'abord sur le terrain de recherche de façon très concrète (par exemple à l'aide de carte, de photos, de descriptions) ;

- puis en faisant l'inventaire ensuite de la bibliographie et des principales sources utilisés (sources primaires et secondaires) ;
- en évoquant ensuite les méthodes élaborées et les difficultés rencontrées pour les tester sur le terrain (entretiens, observations participantes, analyse d'archives...) ; pour énoncer de façon synthétique la problématique, une première proposition de titre pour le mémoire. Chaque présentation est suivie d'un échange collégial et constructif.

\* À commencer à élaborer le plan raisonné de sa recherche et le choix des mots-clés.

### **VALIDATION**

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : Présence aux cours, exposé de son objet de recherche sous forme de diaporama, construction à l'écrit du plan raisonné de sa recherche.

**BIBLIOGRAPHIE** : Bibliographie fournie durant le cours.

### **PROFIL DES ENSEIGNANTS**

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation et de la formation.

Caroline Le Roy est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**ADRESSES ÉLECTRONIQUES** : [mathias.gardet@univ-paris8.fr](mailto:mathias.gardet@univ-paris8.fr) ; [caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur RDV

## UE4 Enseignements de découverte, stage et mémoire

### S2 Enseignement de « découverte »

#### UE4 EC10

39h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4XLI0

Enseignant-e & Horaires : en fonction de l'EC choisi (consulter le tableau de programmation ou la brochure dans lequel le cours choisi apparaît)

#### DESCRIPTIF

- Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master en sciences de de l'éducation ou dans un autre master, hors enseignements de méthodologie. L'étudiant-e orientera son choix en lien avec son thème de recherche pour sa note de recherche.

- L'EC peut également être validé dans le cadre du Module « L'accueil des enfants de l'exil : un défi européen » de l'Université Européenne ERUA « European Reform Universities Alliance » à Paris 8 : après concertation avec l'équipe enseignante et les enseignant-e-s de ce Module (code l'EC : DEB4ERUA)

- Nous conseillons aux étudiant-e-s de ne pas tarder à faire leur choix, d'entamer leur démarche durant le 1er semestre et de veiller à ce que l'enseignement choisi ne chevauche pas un cours obligatoire du Master Enjeufor.

**VALIDATION** : Selon les modalités définies par l'enseignant-e responsable du cours

### S2 Stage et observation dans une institution éducative, socio-éducative, de formation, de soin

#### UE4

#### Stage

150h  
obligatoires

Code de l'EC :  
DEB4ESD1

#### DESCRIPTIF

Le stage (obligatoire) est d'une durée de 150 h. Le lieu d'accueil est ce qui constitue le terrain de recherche où seront recueillies des données (observations, entretiens, archives...) qui seront traitées et analysées dans le mémoire de fin d'études. Les activités effectuées lors du stage sont discutées avec l'organisme d'accueil auprès de qui nous conseillons aux étudiants de mettre en avant la visée recherche de leur stage. Les horaires durant la durée du stage sont établis en concertation avec l'organisme d'accueil. L'étudiant-e tiendra informé-e l'enseignant-e qui encadre le mémoire et co-signe la convention de stage. Celle-ci est à retirer auprès du secrétariat du Master, à renseigner avec l'organisme d'accueil et à faire signer par toutes les parties. L'exemplaire destiné à l'Université Paris 8 sera remis, une fois signé, au secrétariat du Master.

Le volume horaire total de 150h peut être fractionné et effectué dans plusieurs organismes. Le choix de ce fractionnement doit être motivé par les objectifs de la recherche.

Il est conseillé aux étudiant-e-s de ne pas tarder à rechercher leur(s) organisme(s) d'accueil tout en tenant compte de leur avancée dans la construction du dispositif méthodologique de recherche, en lien avec l'enseignant-e encadrant leur mémoire et leur travail dans l'enseignement de méthodologie suivi (UE2)

**VALIDATION** : Il n'y a pas de validation spécifique de type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil et d'en retrouver les apports dans le mémoire (données recueillies et leur analyse)

## S2

## Réalisation d'un mémoire de fin d'étude et soutenance

### UE4

### Mémoire

Travail  
personnel  
obligatoire

Code de l'EC :  
DEB4ESM1

#### DESCRIPTIF

Le mémoire de Master 2 est un mémoire de recherche initiant à la recherche scientifique en sciences humaines et sociales et donnant à voir comment l'étudiant-e a construit une lecture critique - éclairée par les apports théoriques étudiés, ses recherches bibliographiques, le traitement des données empiriques recueillies - de la question de recherche initialement posée ; comment celle-ci se transforme à travers le processus de recherche.

Il permettra de rendre compte de la capacité de l'étudiant-e :

- à restituer l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement, ainsi que dans son parcours (de formation, professionnel, personnel), et à recentrer ce questionnement vers une question-problème plus précise, problématisée, que le mémoire propose d'explorer.

- à élaborer un « état de la question » ciblé sur l'objet étudié, permettant de montrer, à la fois, que l'étudiant-e n'ignore pas la pluri-référentialité de la discipline des sciences de l'éducation et de la formation ; comment son travail de recherche de Master se situe par rapport à ces connaissances déjà existantes sur la problématique traitée ; comment ces connaissances existantes viennent éclairer sa question, contribuer à continuer à la construire.

- à penser le cadre théorique à partir duquel il/elle propose d'inscrire sa réflexion, quel angle de vue est adopté, en cohérence avec celles du Master Enjeufor.

- à penser et mettre œuvre le dispositif empirique ou de recherche qui rendra compte de son initiation à la recherche, donnant à voir comment il-elle a construit son terrain de recherche, clarifiant et étayant ses choix et sa démarche méthodologiques en cohérence avec les approches méthodologiques développées dans le Master Enjeufor, et lorsque c'est le cas, portant attention au déplacement « praticien/ praticien-chercheur » dans le processus de recherche.

- à analyser les données recueillies et restituer les résultats de son investigation sous la forme d'une réflexion personnelle éclairée et étayée au plan théorique ou théorico-clinique, mettant en avant la transformation de la question, la dimension critique, et la pertinence du positionnement nouveau auquel l'analyse a donné accès (comment l'analyse a permis une reformulation problématique et conceptualisée de sa question de recherche et l'émergence de nouvelles questions)

Le document final attendu :

- est un écrit de 80 à 100 pages dactylographiées, hors bibliographie. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 80-100 pages demandées.

- respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.

- se conforme aux règles de mise en forme suivantes : times new roman 12 – justifié – interligne 1,5 – notes de bas de pages en continu – pagination – sommaire en début de document avec pagination – Bibliographie aux normes universitaires APA en fin de document.

#### VALIDATION

Notation du document écrit et soutenance devant un jury composé au minimum de deux enseignant.e.s-chercheur.e.s, dont l'enseignant-e encadrant le mémoire de l'étudiant-e.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 est nécessaire pour la validation du mémoire, non compensable par les autres EC du Master

## ► ► **Avertissement sur le plagiat** ◀ ◀

La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller, ou/et sans spécifier le nom de l'auteur d'origine.

Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'une note de recherche ou mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen, sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université. L'étudiant soupçonné d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation. Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant est inscrit, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

## Informations pratiques

Université numérique, certificat informatique et internet (C2I), droit des usagers, bibliothèque en ligne, université numérique...

- ▶ Le **Guide étudiant des usages du numérique** est consultable à l'adresse :  
[http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf\\_PRSL\\_P8\\_VINCENNES\\_BD\\_plch.pdf](http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_PRSL_P8_VINCENNES_BD_plch.pdf)

## MÉMO

### À lire

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

### À Faire

- ▶ Les étudiants qui ont un niveau de langue inférieur à B1 doivent sans attendre, dès le mois de septembre, s'inscrire à un cours du Centre des langues correspondant à leur niveau.
- ▶ Renseigner les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre.
  - ▶ Activer son compte de messagerie Paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>
    - Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (courriels, notes...).
    - Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse courriel étudiant.
    - Consultez vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>
    - Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire... ainsi que les messages d'enseignant-e-s postés via la plateforme Moodle pouvant accompagner certains de leurs enseignements
  - ▶ Visitez la plateforme pédagogique MOODLE : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>  
La plateforme MOODLE de Paris 8 est un environnement d'apprentissage favorisant les échanges et les interactions entre enseignants et étudiants autour des ressources pédagogiques structurées d'un cours.

### Contactez les enseignant-e-s

Tous les enseignants sont joignables par courrier électronique.  
Les adresses électroniques figurent dans la brochure (page 10)

### Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis

2, rue de la Liberté – 93526 Saint-Denis cedex

01.49.40.67.89 (standard)

- ▶ <https://www.univ-paris8.fr>

### Département des Sciences de l'éducation et de la formation :

- ▶ Bâtiment A, 4ème étage