

## Objectifs de la formation

L'objectif central de la licence d'histoire est l'acquisition d'une culture historique générale dans toutes les périodes du passé, associée à la maîtrise des outils fondamentaux de l'historien et aux compétences qui en découlent (analyse historique, capacité de synthèse et de présentation comparative). S'y ajoute une formation dans plusieurs disciplines indispensables à l'historien : Géographie, Science Politique, Sociologie, langues vivantes et langues anciennes. L'objectif est de préparer à la fois à la poursuite d'études en master et à l'accès à la vie professionnelle, en fournissant aux étudiants les outils nécessaires à la compréhension non seulement des sociétés du passé, mais aussi du monde contemporain. L'organisation de la licence garantit une progressivité du parcours : l'étudiant est ainsi peu à peu mis en contact avec la recherche historique et les différents débouchés professionnels qui s'offrent à lui. Cette progressivité permet l'appropriation et la consolidation des techniques de travail universitaire en même temps que le perfectionnement des spécificités disciplinaires : apprentissage progressif des méthodes d'organisation, d'expression, de documentation, appliqués à l'étude des hommes et des sociétés dans le temps. Le département d'histoire met aussi particulièrement en avant, au cours du cursus de ses étudiants, le perfectionnement en langues vivantes et l'incitation à s'engager dans les différents programmes d'échanges internationaux avec les universités partenaires de l'établissement. En permettant d'acquérir des instruments et des techniques d'analyse réutilisables dans des formations professionnalisantes à partir de la licence ou dans des formations générales dans le cadre des masters, le parcours doit permettre un fort taux d'intégration professionnelle des étudiants sortant de la licence d'histoire.

## Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement

La licence d'histoire met en œuvre les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement.

- **Permettre aux étudiants d'acquérir un regard critique et informé sur le monde, à travers l'étude du passé qui permet d'informer les mécanismes contemporains.** Mais aussi en leur donnant les outils pour analyser des documents, des discours, des faits sociaux, à l'heure de l'essor de la désinformation des « fake news » qui constitue une atteinte à la démocratie. Cette capacitation se fait progressivement, à travers une pédagogie active, innovante, avec des cours en effectifs à taille humaine, et avec des exercices adaptés qui leur permettent d'acquérir des connaissances, d'être capable de les utiliser et de développer, à l'écrit comme à l'oral, une argumentation et une analyse mais aussi de pouvoir organiser une pensée. L'équipe pédagogique s'efforce tout particulièrement à réduire le taux d'échec en licence et pour ce faire une attention toute particulière a été portée aux cours de M2E et de M3P. Par ailleurs, d'autres cours orientés vers la culture générale, contribuent à donner toutes les ressources aux étudiants pour mieux réussir. La formation comprend des cours innovants qui complètent les cours plus traditionnels d'acquisition de la méthodologie : travail tutoré et en groupe, cours spécifiques consacrés au numérique pour en maîtriser les outils et les enjeux, possibilités d'échanges internationaux, de cours en langue étrangère, mise en place d'un séminaire international adapté au niveau de la licence.

- **Faire en sorte que la formation, adossée à la recherche et à son territoire, donne toutes les chances aux étudiants de répondre aux enjeux du monde contemporain.** La formation met l'accent sur l'insertion dans le territoire avec la mise en place de cours qui s'inscrivent en partenariat avec des institutions culturelles, notamment un cours intitulé « enquête » qui doit déboucher sur la production d'expositions, podcasts, événements publics en lien avec les besoins des partenaires. Ainsi la formation théorique est directement mise au service de la pratique professionnelle. Notamment grâce au renouvellement des cours de M3P, l'objectif est de diversifier encore les perspectives de la professionnalisation : en ouvrant les étudiants aux métiers de l'enseignement, bien sûr, ainsi qu'à ceux du patrimoine et des archives, ou encore à ceux des collectivités locales, des associations et de la culture. Le stage permet aussi de rendre encore plus concrète l'articulation entre la formation et le monde professionnel.

## **Cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle**

L'existence dans du cursus de doubles licences Histoire-Mondes anglophones Histoire-Science politique est un premier élément de complémentarité avec des formations de 1<sup>er</sup> cycle. La mise en place de spécialisations externes est aussi largement encouragée pour les étudiants, que ce soit en science politique, sociologie, sciences de l'éducation et de la formation lettres. Une spécialisation renforcée en géographie est proposée à celles et ceux qui se destinent à l'enseignement.

Les liens sont également forts avec les formations voisines du 2<sup>ème</sup> cycle. Tout d'abord avec le master histoire et ses deux parcours : le premier correspond à une orientation recherche, le second plus orienté vers la production culturelle. Dans cette perspective, les cours de licence, essentiellement placés en L2 et L3, s'articulent particulièrement bien avec ce nouveau parcours. Par ailleurs, les spécialisations externes offrent aussi la possibilité aux étudiants de candidater dans d'autres masters, notamment science politique et toutes les sciences sociales, la culture et la communication en général.

## **Opportunité de la formation au regard des enjeux sociétaux**

La licence d'histoire forme des étudiants polyvalents, adossés à une solide culture générale et des savoirs spécifiques, qui trouvent des débouchés professionnels dans de nombreux emplois représentés dans l'environnement économique et social : dans les domaines de la culture, du patrimoine, de l'enseignement, de l'information et de la communication, ainsi que dans l'administration territoriale et le monde associatif, à des postes de tous niveaux.